

2008年考研教育学考试大纲全面解析 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/276/2021\\_2022\\_2008\\_E5\\_B9\\_B4\\_E8\\_80\\_83\\_c67\\_276621.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/276/2021_2022_2008_E5_B9_B4_E8_80_83_c67_276621.htm) 08年的教育学大纲在考查目标、考试形式和试卷结构方面和去年没什么变化。为了能更好的选拔合格优秀的研究人才，对知识点的考查范围进行了调整。具体变化分科如下：教育学原理与去年相比，2008年新大纲中的教育学原理部分变化较大，主要特点有三：第一，愈加重视考生对于教育学主要理论及其观点的掌握在第三节“教育与社会发展”的首要位置，增加了“教育与社会关系的主要理论”；在第四节“教育与人的发展”中，增加了“影响人的身心发展因素的主要观点”，包括：单因素论与多因素论、内发论与外铄论、内因与外因交互作用论。这些理论在去年的大纲并未提到。在第七节“课程”的课程编制部分特别增加了“泰勒原理”，这也是十分值得关注的一个变化。同时，增加了对“课程的范围与结构”知识点的考察。在第九节德育部分，增加了“德育模式”的知识点，包括“道德认知发展模式”、“体谅模式”、“价值澄清模式”、“社会学习模式”和“集体教育模式”五个内容。第二，紧密结合我国的具体教育现象，侧重考察考生们对于基础知识点、概念与理论的实践运用能力，而不止于对基本概念的了解知悉。在第一节“教育学概述”部分，删掉了“教育学的若干基本问题”，而在第二节“教育及其产生与发展”中则增加了对“教育的功能”的理解；在第七节的“课程”部分，去掉了对“课程概念”的考察要求，对主要的课程类型的列举也有些微的变化，去年大纲中的“显性课程与隐性课程”

和“国家课程、地方课程与校本课程”没有再出现。第七节的课程改革部分，增加了“20世纪60年代以来国外的主要课程改革”。第八节的教学过程部分，去掉了“教学过程的概念”和“教学过程的基本要素与基本矛盾”这两个点，重点突出了对“教学过程本质的几种主要观点”考察。此外，在该节的教学法部分，去掉了“教学法的概念与意义”，增加了“自学辅导法”。第九节的德育部分，增加了“我国学校德育的基本内容”，包括“道德教育、思想教育、政治教育和法制教育”和“《小学德育纲要》与《中学德育大纲》”两个知识点。在第十节“教师与学生”中，去掉了“学生的基本属性”。虽然新大纲中删节了一部分基本概念类的知识点，但这并不意味着它们并不重要。事实上，任何理论观点的阐述与衍生都是建立在对基本概念探究之上的。因此，考生们切不可轻视基础知识，一味追究对重、难点的复习。

第三，在原有内容的基础上有所扩充，同时增加了多个全新知识点，扩大了出题范围。第五节的标题由去年的“教育目的”更改为“教育目的、培养目标”，增加了对“培养目标的含义、培养教育目标与教育目的的关系、我国中小学培养目标”等知识点的考察。这种变化也贯穿在整个教育学包括中外教育史、教育心理学部分。第六节“教育制度”中的学校教育制度部分，细化补充了“各级学校系统”和“各类学校系统”两个知识点。此外，在第六节还增加了“现代教育制度改革”的内容，包括：义务教育年限的延长，普通教育与职业教育的综合化，高等教育的大众化，终身教育体系的建构。这些知识点源自我国新时期出现的各种教育现象，都是当前教育实践中重点问题。第七节的“课程”部分，除课

程的定义外，又点出了“课程与教学的关系”在第八节“教学”的教学模式中补充了“范例教学模式”的概念。在该节的最后增加了一个大点，即“教学评价及其改革”。这一知识点包括了“教学评价的含义及其功能”、“诊断性评价、形成性评价和终结性评价”、“学业成绩评价”和“教学评价的改革”四部分，可见其增量也是较大的。中外教育史总的来说，08年教育史部分和07年大纲相比变化不大，表现为以下几个方面：1、新大纲语言表述更加明确 修订的新大纲用语表述更加明确，这一点体现在大纲的每一条。例如中国古代史对于儒学独尊一章，07年表述为“儒学独尊与读书做官教育模式的初步形成”；在08年表述为“儒学独尊与读经做官教育模式的初步形成”；这样的修订随处可见，却很容易被忽视。对考生而言，这种类型的变化对于把握复习内容可以说没有任何影响，但也从一个侧面提醒考生对知识点的把握准确到位，具体而言体现在考试中，要做到语言简明准确。2、新大纲对考生的要求加深 07年大纲要求考生“能够准确理解有关中国教育思想、教育制度和教育实施的基本文献，特别是其中的代表性材料，培养严谨、踏实的学风”；在08年的大纲中这一要求变为“准确理解有关中外教育史的基本文献，特别是其中的代表性材料。”从认真阅读到准确理解，这是对考生能力的一个更高的要求；此外，07年大纲中要求考生“能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析、评价中外教育史实，揭示特点与规律，总结经验与教训，为现实的教育改革与发展提供理论启示。”08年的新大纲将“能够运用”改成“正确运用”，可见对考生分析能力的要求提高了。3、新大纲注重考生理论联系实际、用理论

解决实践问题的能力 运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析、评价中外教育史集中体现在分析重要的教育思想家上。例如中国的孔子、蔡元培、陶行知，西方的杜威等大教育家，对他们的把握都从07年的“某某的教育思想”变为“某某的教育实践与教育思想”，同时增加相关条目，使考生对教育家的把握更加深刻。与此同时，考生不要轻视新大纲对赫胥黎、涂尔干等教育家做出删减这一变化，这背后实则隐含着对其他同期教育家理解加深的要求。

4、新增知识点  
值得注意 新大纲中新增了一些知识点，例如郡国学与鸿都门学、黄宗羲的“公其非是于学校”，这些很明显的知识点虽然谈不上重点，但一定要做到正确把握，保证在考试的时候不丢分。

5、删减考点细目 中国教育史部分  
1、教育起源（放进教育学原理部分）  
2、道家教育思想一节关于老庄对社会文明的批判；  
3、法家教育思想一节关于倡导“耕战”的学派  
4、封建国家教育体制完善一章关于中外教育交流的开展  
5、韩愈教育思想一节关于振兴儒学的卫道者  
6、颜元教育思想关于对传统教育的批判  
7、近代教育的起步一章关于封建教育的衰败与改革派的教育主张  
8、近代教育体系建立一章关于早期改良派的教育主张  
9、近代教育体制变革一章关于资产阶级改革派的教育思想与实践  
近代教育体制变革一章关于二新文化运动与教育变革，其中包括新文化运动与教育观念变革，新文化运动与教育改革  
10、杨贤江与马克思主义教育理论一节关于早期马克思主义者的教育思想  
外国教育史部分  
1、英国近代教育一节删掉赫胥黎的教育思想  
2、法国近代教育一节删掉、涂尔干的教育思想  
3、卢梭教育思想一节删掉关于论人的天性  
4、马克思和恩格斯教育思想一节删掉对

资本主义社会教育的批判，环境和教育对人的发展的影响，关于人的全面发展；关于教育与生产劳动相结合。5、英国教育发展一节删掉关于“开放大学”6、法国教育发展一节删掉关于进一步加强国家对教育的控制7、德国教育发展一节删掉关于纳粹德国时期的教育方针与教育的倒退8、苏联教育发展一节删掉关于俄罗斯的教育改革5、新增知识点细目100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)