

新形势下加强和改进企业民兵工作的思考 PDF转换可能丢失  
图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/277/2021\\_2022\\_\\_E6\\_96\\_B0\\_E5\\_BD\\_A2\\_E5\\_8A\\_BF\\_E4\\_c25\\_277867.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/277/2021_2022__E6_96_B0_E5_BD_A2_E5_8A_BF_E4_c25_277867.htm)但随着改革的不断深化，企业经营理念、领导体制、管理方式等方面都发生了很大变化，给民兵基层建设既带来了机遇，也产生了较大的影响和冲击，主要表现是计划经济条件下“就武装抓武装”的传统模式与市场经济条件下现代企业运行机制不相适应。通过剖析研究感到，企业民兵基层建设要发展，就必须坚持结合原则，通过市场和战场有效对接，兴企和强兵同频共振，实现生产力和战斗力共同提高。主要应搞好“五个结合”：

- 一、组织领导与企业体制改革相结合。企业改制，实行法人负责制，改变了过去党委书记统抓统管的局面；企业撤并机构，精干队伍，改变了过去专武干部专抓武装的局面；企业以追求最大效益为核心，使民兵工作在纵向联通、横向协调上增加了难度。民兵工作必须纳入企业领导中，把企业领导机制引入民兵工作，建立互相结合、合力共建的领导体制。把选拔民兵干部、民兵班长和任用企业基层领导、生产班组长结合起来，使武装工作由原来的“独角戏”变为“大合唱”，进一步明确了企业民兵工作的责任，规范了企业民兵工作领导机制，确保了党管武装工作在企业的落实。
- 二、编组方式与企业用工特点相结合。针对国有企业工种多样、技术人才密集、高科技专业增多、一线生产任务重等特点，民兵编组应按照合用合编、编为所用的思路，由生产一线向辅助生产单位转移，由传统专业技术岗位向新型专业技术岗位转移。民兵应急分队要依托治安联防队、消防队、抢修队组建

，对口专业技术分队要依托设备维护队、技术保障队、自动化网络站和医疗救护队组建，实现平时练好兵、战时出好兵的目的。

三、组织施训与企业生产实际相结合。由于企业人员定岗定位，成建制组织训练，容易影响企业生产，造成人员难抽调，编训脱节。因此，必须把民兵训练与企业生产统一筹划、分类组训、结合施训，以解决工训矛盾。

一是结合本职工作练兵。应急分队要结合日常工作，训练基础课目；结合业务培训，掌握基本技能；结合完成任务，组织合成演练。专业技术分队可有组织地进行岗位“补差”训练和“接口”训练。专武干部可采取函授作业、定期考核等形式抓好在岗培训，保证军事训练和本职工作两不误。

二是结合职工轮训练兵。借助企业普遍实行职工轮训，把职工培训中心和民兵训练基地相结合，把民兵训练内容纳入职工培训计划。

三是结合生产需要练兵。在生产旺季，组织民兵开展“大会战”，在用兵中练兵；在生产淡季，利用轮班休息的“时间差”，成建制组训和分组抽训。

四、民兵教育与职工思想文化教育相结合。企业职工教育内容丰富、形式多样，具有很强的时代性，符合青年民兵求新求知求乐的特点，把民兵教育纳入企业职工教育总体规划、纳入企业文化建设、纳入现代传媒载体、纳入日常工作，不仅能扩大教育覆盖面，拓展教育知识面，增强教育渗透性，而且对确保教育落实，提高教育质量会产生很好的效果。使民兵教育无处不在，广大民兵爱军习武、遵纪守法的思想基础打得比较牢固。

五、管理工作与企业制度规范相结合。企业民兵管理上存在的主要问题是，人员分散时，专武干部插不上手，管不到位；集中训练时，企业“大撒手”，配合跟不上。其主要原因是企业管

理和民兵管理分离，缺乏有效的约束机制。因此，应充分发挥企业管理组织健全、制度规范、手段多样的优势，把民兵管理融入企业的“大管理”之中。针对“职责不明确、管理不联动”的问题，建立联合管理制度。把条令、条例对民兵的特殊要求和企业对职工的共性要求结合起来，从负什么责、管什么事，以及谁为主、谁配合，对企业各级和基层武装部、民兵基层单位都作出明确规定，各负其责、互相配合、形成合力。针对“管理挂空档、制度不落实”的问题，建立联合监督制度。平时人员请销假，进行双向审批；集中训练时，进行双向考勤，无故旷课与旷工一样对待；应急用兵时，进行双向检查，对到位不及时或无故不到位的，和违反矿规矿纪一样处理。把民兵工作考评奖惩纳入企业考核奖惩之中，把在民兵工作中的表现与职务提升、工资晋级、奖金分配等个人利益挂起钩来，联合考评、联合奖惩、联合通报。利用各种有效手段，调动民兵的积极性和创造性，使他们在矿井的安全生产中发挥作用，把矿井的安全生产工作推向前进。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)