

教师资格外国教育史：教育与民主主义理想 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/278/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c38\\_278163.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/278/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_278163.htm) 在杜威的教育和社会哲学中，一个最重要的概念贯穿了这项研究，即教育与民主主义理想的关系。杜威对这个问题表现了持久的兴趣，因为，他认为这是教育工作者最需要严肃注意的问题。这个论题如此困难，甚至杜威自己也称还没有对此找出一个满意的答案。杜威自己提出了很多问题：“民主主义的真正含义是什么？在当代复杂生活中，民主主义将产生什么结果？”在回答这些问题时，他作了一个“谦卑的自白”。他说：“我真的不知道，在人类生活的政治、经济、文化和民主等具体关系的整个范围内，民主主义在细节上究竟意味着什么？如果能够回答这些问题，那下一个问题将会是：“我们将要为学校工作指明什么方向，可以促使民主主义生活方式在它的全部范围内更为丰富和充实？”杜威认识到这些问题的极度重要性，在他的社会和教育探究中，把这些视作中心问题。杜威在教育与民主主义两个课题上著述甚丰，有时他把这两个问题联系在一起，有时则不然。他在不同的时间和不同的场合，讨论了这些问题的各个方面。为了更好地了解这位哲学家的思想，笔者认为有必要系统地和完整地研究他的这些论述。因而这个研究是试图对杜威在这个问题上的基本概念有一个更清楚的说明，并且对教育与民主主义理想的关系这个问题，提出一个更充分的答案。这个研究始终试图运用杜威自己的探究模式，遵循这方法提出两个初步的问题：目的是什么？手段是什么？对杜威的民主主义观的讨论，确定了这一

研究的预期目的，而对教育过程的讨论，则确定了达到这一目的的手段。正如前面所提出的，政治上的民主是从人类互相交往中发展出来的。它是自动出现的，不是有意识地筹划的结果。换句话说，它的发展有其种种原因，但很难说出它的道理。在实践中，它是以强调个性、利益分享、参与、平等、自由、博爱等为特征的。人们已经从经验中了解到，社会的民主主义形态比其他方法更易为人们所接受。因为由民主主义所提供的生活质量更为上乘，但是，作为一种社会理想的民主主义，比政治民主体制所能展示的理想更加广泛和更加丰富。它只能在公共的生活中得到实现。因此，有待实现的社会理想，是一个有意识地分享利益的真正的共同体，其中各种各样的交往形式都是充分地 and 自由地互相影响的。但是，人们并不是一生下来就是一个共同体的成员，而是借助于教育，使未成熟的人通过社会化而成为完善的社会成员。如果要使民主主义永远存在，那么，一种能够保证和促进民主主义理想的教育是必需的。教育是对逐步分享社会意识的过程的一种管理，杜威认为，它是社会改革的唯一可靠方法。《杜威论教育与民主主义》杜祖贻著,人民教育出版社

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问  
[www.100test.com](http://www.100test.com)