

教师资格外国教育史：教育的社会目的 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/278/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_278164.htm 诚然，如果教育的目标太理想化，那是不切实际的。如果太实际，则又太受限制。在追求一个大社会的问题上，杜威同意普遍的观点，即“主要的任务必须是把进入那些学校的男孩、女孩和青年男女们培养成好公民”。但什么是好公民呢？怎样培养一个好公民呢？怎样能够通过教育的方法来实现一个大社会呢？杜威有他自己的回答。有关前面的问题，杜威特别强调教育的社会目的有三个方面。第一是好公民的概念。人们通常在政治背景中考虑公民这个概念。一个好公民一般被描述成一个有良好行为的人，是一个在社会中有生产能力和愿意与人合作的成员，对政府履行他的政治责任和义务。许多人相信，如果学生有足够的关于政府性质和政府运行方式的知识，就能够获得好公民的资格。这种政治上的人际关系是一个重要的方面，但仅仅是好公民含义的一部分而不是全部。杜威说：“我认为我们应该有一种很好的公民观，应能广泛地包括个人与社会其他成员之间保持的一切关系。”很明显，在公民课的传统教学大纲中，单是具有关于政府的知识和市民的义务与责任对培养一个社会成员来说是不够的。这些课程仅仅提供关于政府机关的信息。“这是将有效的运行体系与某种思想紧密关联的一种机制。”当然，政府机构是重要的，但是“更重要的，是使这机构运作的力量，这种力量的性质及力量的来源”。所以，如果教育工作者真正要造就好公民，他们需要新方法和课程，向学生提供社会工业和经济趋势的基

本知识，以及有待解决的具体政治问题的知识。杜威敦促美国的教育工作者认真地关注这个问题。他声称：“如果我们的公立学校打算训练我们的人民，使得他们真正能使我们的民主主义实验获得完全和充分的成功，那么，我们就需要培养未来的一代，使他们对政治问题和计划做出更具辨别力的判断。”在这个任务中，探究方法或理智方法的培养，当然是极其重要的。教育的第二个社会目的是“实业方面的”。一个人要做一个好公民，必须有能力和他赡养或抚养的人。因此，为知识而强调知识的传统教育，轻视任何实用主义的教育目标是不能实现教育的这项社会功能的。既然公立教育为公众所支持，它就有满足人们经济需要的义务。所以，学校的责任是“训练个人在实业上和经济上关心自己，也关心那些依靠他的人”。对公立教育来说，至少这种经济的需要或谋生的需要，把一个非常明确的责任加诸于学校，而且非常明确地规定了学校活动的方向。杜威在此所指的是，学校必须为年轻人选择一个合适的职业提供机会和设施，并获得所选的职业基本知识和技能。这对一个好公民同时也是一个有生产力的工作者来说，是重要的。不过，我们不应该误解杜威的观点。他并不是说教育应该完全是或者主要是职业性的。杜威意识到他的观点可能被误解，所以解释道：如果我们狭义地去理解职业的概念，并认为只要为每人进入这个或那个特殊行业作好准备，我们就能解决社会问题在教育中所处地位的问题，我们就犯了重大错误。这并不是我的意思，我的意思远非如此。由于最现代化的行业被机器占领的程度已如此之高，致使大部分普通操作人员的工作可以在短短数个星期里学会。在现代工厂里，普通操作工人的

经验是，在两到三个星期后，就能像已干了一至两年一样管理他们的机器。所以，简单地认为只要为高度专门化的行业训练人才，就能使他们成为好的、合适的社会劳动者，这种想法是空想而已。相反，所需要的是要发展个人品质的某些要素。但是，这些要素是什么呢？它们是相当具有普遍性的：即创造性、人格、正直和勤奋。它们是人所特有的广泛的品质，使人们有能力面对复杂的现代生活，使个人有能力成为自己命运的主人，使个人有能力从事他自己的事业，并且能够成为一个积极的而不是消极的经济个体。这些基本要素是一个好公民的特征。而且，广义地说，这些基本要素最能够通过职业教育而获得。教育的第三个社会目的，是善用闲暇时间。杜威指出，现代世界的工业化和商业化，已经“在数以千计的人们中间引起了严重的后果。他们的工业和经济生活缺乏灵魂和精神”。他们的日常生活是机械的和墨守成规的，很少有机会运用独立的理智和思维。这种人在工余会发现自己没有能力享受科学、文学、音乐、戏剧或其他吸引人的智力的和艺术的产物，因而把工余时间花在随处可得的、有时不合心意的消遣上去。他们所关心的只是“尽情地玩”，这时常发生在年轻的一代中间。这是教育工作者必须面对的一个严重问题。如今，教育工作者必须使年轻人（假如可能的话也使成年人）作好享受更多有益的闲暇娱乐和欣赏的准备。这是学校应该履行的一项社会责任。关于娱乐和消遣的道德问题，杜威认为审查问题具有最大的教育意义。我认为无论你是否赞成有更多的审查，你要承认它是一种应付问题的外部途径。只有当每个人都是自己的审查员，而不必依靠别人，这时候才会在娱乐和欣赏方面有真正的改革和发

展。只要我们求助于这些外部的遏制和强制的方法，这就表明发展个体的教育工作，将会使他自愿地选择更高雅形式的娱乐，可是，这一项教育工作还没有进行过。自我审查说明民主主义教育已经取得相当高的成就。它同样需要运用理智方可成功。《杜威论教育与民主主义》杜祖贻著,人民教育出版社 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com