

教师资格外国教育史：教育工作者在改革中的责任 PDF转换  
可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/278/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c38\\_278165.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/278/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_278165.htm) 教育工作者作为一个社会里的成熟成员，有特殊的道德责任和理智责任去帮助那些未成熟的社会成员，并协助建设一个真正的共同体。因此，他们应当使用理智的方法，这是一种教育的方法，同时亦是民主的方法。前面的讨论已经指出，理智的方法能使我们认清和识别手段和结果的关系并有效地解决问题，这是社会探究的最佳办法。它是以经验性事实为根据的，兼有反思性和创造性。凭借理智教育工作者能够理解人及其社会行为的本质。他们能够了解现存的社会和文化状况。他们能够认识到，社会改革不仅是人们对物质福利的需要，也是文化和道德价值方面的要求。教育工作者如能对人性和社会有足够的了解，他们就能系统地制定教育改革的目的是，这样的教育改革将有助于产生一个民主主义的社会。根据杜威的观点，如果教育工作者要参与领导社会的根本改革，那么他们必定不能忽视人性的两项重要功能，即习惯和需要。前面讨论人性的问题时已经指出，习惯一旦形成，它们就成了持久的行为模式，会扩展到个人生活的新的情境中去，不可能单凭意志的努力或一种突然的革命而消除。如果一个不好的习惯需要改变的话，只能通过改变产生这些习惯和使它们持续的客观条件，这实际上是一个为改变旧习惯而形成新习惯的过程。杜威写道：“革命”从来不会达到想象中的广度和深度；要彻底进行一次革命需要时间，一般所需时间很长，要经历一连串的局部变化。因为彻底的革命意味着新习惯的形成。这些

新习惯将会与被取代的旧习惯一样根深蒂固且一样“自然”。因此，教育工作者必须懂得他们的任务是一项长期的努力，而且只有连续的探究和坚持不懈的努力，才能使他们达到目的。教育工作者在制订社会变革策略时应该考虑的第二个因素是人类的需要。需要是人性中最恒久不变的因素。相当明显的例子，是所有人都不断地需要食物，如果不能满足这个需要，人就会死亡。……对食物的需要是人性中常存的因素，这种情况明显得不能被否认。当观察其他需要时，就会发现他们从所属的总类中隐退，变成了变动多端的、表面的需要。但是在任何情况下，社会改革政策的倡导者，仍有很多地方需要学习，首先要考虑人性中最恒常而又处于中心地位的需要；其次是考虑在某个给定的时间用什么方法才能使这些需要得到最广泛而且最充分的满足。充分了解人性的这些基本组成部分，对促进所期望的社会变革的帮助是不可估量的。有了这样的认识，加上知道引起社会问题的原因，教育工作者就完全能够系统地制定目标和选择通往目标的方法。所以，杜威的做法，是以现实环境和实际调查为基础，系统地制定教育的社会目的，而不是制定抽象的教育目的。当然，他并不局限于考虑真实情况，而是采用了大家共有的思想，并在灵活和广泛的意义上解释这些思想。他曾这样说道：目的的理想主义与现实观察以及对现存条件的利用相结合，我认为似乎是能把我们的目标从变得空洞、感情用事和注定的失败之中解救出来的唯一方法。《杜威论教育与民主主义》杜祖贻著,人民教育出版社 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)