

教师资格外国教育史：学校与大社会 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/278/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c38\\_278168.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/278/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_278168.htm) 学校与社会之间存在着有机的联系。根据杜威的观点，学校是人类社会不断发展的一个必然结果，它是一个有目的的社会组织，中包含一个由成熟的人组成的特殊群体，他们的任务就是把文化遗产传递给尚未成熟的人，使他们能以某种方式去感受、期望、思考，并按照习惯来处世做人。由于人性对环境的敏感反应，一个社会能够通过专门选择的环境或学校的教育影响，来使自己永远存在下去。虽然不同的社会对它们的学校提出了不同的要求，但所有学校的一般功能都是相同的，即都是为了使社会中尚未成熟的成员社会化。这个社会化过程，也使社会生活模式的继续更新和再创造变为可能。从前面谈过的事实，可以很明显地看到教育是人类生活的需要，同时，学校有重要的社会功能。这种社会功能是经过深思熟虑的。在教育事业中，学校的工作人员、教师和行政人员受到信任，被委以寻找关心和维护社会利益的特别责任。所以，基于他们的协调行为和共同的专业兴趣，这些学校人员便在大社会中建立了一个“小社会”。这个小社会或“利益团体”，可以称之为“一个公众团体”。这个教育团体的宗旨便是对他们自己的行动所造成的后果，向社会或“公众”负责。既然学校是一个从社会中产生而又服务于社会的“公众团体”，它自然要遵循和反映现存的社会秩序。事实上，学校确实影响着社会的发展。因此，问题不是学校是否“应该参与未来社会的创造”，而是它们“应该盲目地、不负责任地行事，还是

应该尽其最大可能以富有胆识的理智和责任感去承担它的使命”。这涉及到学校怎样才能与公众相结合，以及怎样才能有助于把社会转变成为一个一体化的社会，这个社会的理想就是民主主义。《杜威论教育与民主主义》杜祖贻著,人民教育出版社 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)