

教师资格外国教育史：反省思维 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/278/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_278169.htm 在《我们怎样思维》一书里，杜威详尽地阐述了为什么反省思维是民主主义社会里的一项教育目标。我们日常有各种各样的思维方法，但是反省思维是一种优良的思维方法。一个人如果有这种思维习惯；就会变得很灵活，他能调整和修改解决问题的办法，会使得这些办法更为有效。“这种思考方式在于把问题反复思量，作周密而连贯的考虑。”第一，反省思维为行动设定了有意识的目标。它把人从冲动行为和常规行为的支配下解放出来，并且能使他有预见地、审慎地指引自己的活动，也能使他为实现将来的目标做出计划，杜威写道：通过在头脑中罗列不同方法和不同的行动路线所可能取得的结果，能使我们知道，我们在行动中究竟在干什么。它把那些纯粹出于嗜好的、盲目的以及冲动的行动，转变成明智的行动。第二，反省思维使得系统的准备工作和发明变成可能。思维的能力使人能够发展和整理人为的符号，以便于在可能发生的结果出现前提醒他，并且也能为他提出促成或避免这些结果的方法。这标志着文明人与野蛮人之间的区别。文明人借助后天习得的理智，学会了制造工具，并且用它来找出、评估、解决以及预测他的问题。所有由人类制造出来的仪器，都是有意识地对自然事物做出的修改，其设计是为了改进它们的原有状态，使之更能指出隐藏的、没有出现的以及遥远的东西来。反省思维的价值是工具性和实用性的；它增进了人们的力量以及对自然的控制能力。第三，反省思维使事物更富有意

义。因为它“赋予物质事件和事物以地位和价值，这与一个不作反省思维的人对客观事件事物的认识是截然不同的”。通常，人只不过根据一个事物自身的表象作肤浅的认识。但是“一个事物不单只是一件东西；它是具有确切意义的东西”。只有反省思维才能帮助人明智地掌握一个事物，从而拓展一件普通事物所包含意义的范围。思维的价值是很明显的。但是它的本质是什么呢？根据杜威的观点，反省思维是一根“链条”。每一个人都能思考，但不是每一个人思考时都会做出反省。反省思维不仅仅包括一连串的意念，而且还包括一个共生的序列——一种连贯的顺序，其中每个步骤都确定下一个步骤为它的适当结果，而每一个结果又相继以它先前的各个步骤为依托或参照。依次组织一个反省思维的各个部分是互为来源、互相支撑的。这些不同的阶段犹如一根链条上的各个环节，彼此是互相关联的。这些“思维的阶段”显示出反省思维的特性。反省思维是实用性的和工具性的，因为它总是指向一个结论。常言所说的“理出一个头绪来”，就含有这个意思。“这个短语意味着通过运用思维，把一团乱麻理清，把模糊的东西澄清。”反省思维是有目的的。“它期望达到一个目标，这便确定了它所要去做的工作，从而控制思想的次序。”反省思维的另一个特征，在于促使一个人进行探究工作。正如前几节所讨论的，反省思维是一项完整的探究行动，它强调进行广泛研究，有目的地进行观察、科学实验并逻辑地推导出结论。一个明智的思考者不会毫不犹豫地接受当前的传统理论，而是倾向于做出怀疑和探究。反省思维包含对任何信念或任何假定的知识形式作积极的、持续的以及审慎的考虑，依据是支持它的理由以及它可能引

出的结论。因此，反省就意味着存在一种“有意识的和自愿的努力，以便于在证据和理性的坚实基础上建立信念。”“一些事情被人们相信（或不相信）”，“并不是直接由于其本身的缘故，而是通过其他事物作为见证、证据、证明、证件、保证；即作为信仰的基础。”《杜威论教育与民主主义》杜祖贻著,人民教育出版社 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com