

教师资格外国教育史：作为教育方法的理智 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/278/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_278170.htm 人并不会自动地成为明智的和讲民主的人。他必须通过学习方能如此。目前，一个民主主义社会最需要的，是培养社会全体成员掌握理智的方法。这是引导任何社会改革的工具。事实上，这项教育努力是“人类的一项事业，它并不是由某个上等阶级所作的美学欣赏，同时亦不是少数有识之士所拥有的私人资产”。除非社会的每个人都有机会发展成一个社会探究者，否则，社会将被习惯和习俗或者暴力所控制，而不是受智力引导下的行为所控制。要成为社会的探究者，每个社会成员都必须获得科学思维的态度及方法：这意味着一定要有探究的自由并最大限度地分享经验。在实验探究基础上所得出的结论，必须由每一个人来分享；必须公开这些结论，而且众人亦能准确地理解。没有思想自由和言论自由，便不可能有沟通，而民主也因此受到限制。杜威认识到教育是以理想生活为目标，是实现社会进步和改革的根本方法。他相信教育另一项积极的责任就是“形成人们思考和行动的习惯，从而形成社会行动的有组织的环境”。不幸的是，由于传统教育对人性以及人类理智缺乏信心，因而未能成功地履行其社会功能。更严重的是，这种教育还“试图禁止学生和教师等去思考、传播和倾听所有与代表经济和政治现状的特权阶级的实践和信仰不一致的言论”。这是企图歪曲富有生机且不断增长的人类经验的性质。当人们的经验受过去的经验、权威、习俗和常规所支配时，就会与有理性的和深思熟虑的经验对立起来。

那么，倘若这种情形不改变的话，人们原来已经得到的民主生活方式就会遭受破坏，而民主主义的理想亦会被摧毁。为使人类经验从限制和压迫中得到解放，并且使经验更加丰富，一种新的教育定义被提了出来。杜威写道：……教育事业可界定为经验的解放和扩大。当一个人是相对地可以被塑造的时候，当他尚未因为支离破碎的经验而变得麻木不仁，因而不至于陷入不可救药的经验主义的思考习惯中时，便开始对他进行教育。每个人童年时的态度都是天真、好奇、乐于尝试的；人和自然界对他来说是新奇的。恰当的教育方法便能保存和改善这种态度，使个人不受整个民族缓慢的进展所影响，同时减少由于死板的程序以及对过去怠惰的依赖造成的虚耗。在这段论述中，人们明显地可以看到新的教育“极为重视培养个人反省思维的态度，如果已有这种态度，便加以保存；以及在可能的情况下，把思维方式变得较为严谨。而教育的任务便在于帮助人们发展“机警的、仔细的和深入的思维习惯”。因此，我们必须摒弃传统教育的典型理论和实践方式，其中包括“教育的被动态度，机械地使儿童集合在一起，以及单一的课程和教导方法”。这些都是对作为教育方法的理智信心不足迹象；因为传统教育的这些做法，并不能使年轻人在面对现实生活时具有批判能力，同时亦不能使年轻人明智地处理各种困难。然而新的变化却与此恰好相反；它可称为教育中的哥白尼革命。在传统教育中，“重心”不在儿童，而是在教师和课程，在新的教育中，发生了重心的转移：这是一场转变，一场革命。跟哥白尼把天文学的中心从地球转移到大阳的那场革命没有不同。这里，儿童变成了大阳，而教育的一切措施则围绕着他们转动，儿童是

中心，教育的措施便围绕他们组织起来。这种以儿童为中心的思想，特别强调儿童的生活，而这一点正是传统教育所忽视的。只有取消学校与生活的隔离状态，以及学习与经验的隔离状态，年轻人才有可能学会怎样思维以及怎样明智地解决问题。因为理智源自生活，方法则在经验中得以完善。在那以前，向一个人提出的有关学习和思维的任何要求。如果与他自己在一些问题中的经验无关，就不能激起他的好奇心，也不能打破他原有的平衡，那么都只是枉费心机罢了。《杜威论教育与民主主义》杜祖贻著,人民教育出版社 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com