

教师资格外国教育史：杜威关于民主主义理想的概念 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/278/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c38\\_278175.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/278/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_278175.htm) 作为美国实用主义运动最重要的代表，杜威是一位几乎对哲学所涉及的各个领域均做出了贡献的集大成的哲学家，包括形而上学、逻辑学、方法论、伦理学、美学以及宗教。他对科学方法、哲学史以及社会理论进行了精湛的研究，对社会利益和社会问题尤感兴趣。且看杜威是如何以哲学在人类文化中所起历史作用的视角来对哲学下定义的。杜威认为：“哲学，如同政治、文学和造型艺术一样，它本身是人类文化的一种现象。哲学与社会历史、文明的联系是固有的。……哲学家是历史的组成部分，深受历史发展的影响；他们或许在某种程度上创造着历史的未来，但同时又无疑是过去历史的产物。”因此，他再三强调哲学的突出功能，问题和内容均是人类在共同生活的压力和紧张中衍生出来的。所以，哲学的功能在于提供解决人的问题的一种社会性方法。哲学所运用的深谋远虑是任何社会改革的第一步。为了正确和全面地了解人类社会及其所存在的问题以便有效地解决它们，杜威建议不仅在自然科学中使用实验方法，同时在社会研究方面也采用这种方法。这种实验方法是与纯思辨式的方法相反的。我们必须从“所开展的活动出发，而不是从为这些活动而提出的假设原因出发，并且实际地考虑这些活动的结果。我们还必须运用智慧，或是把对结果的观察，与导致这些结果的活动联系起来”。他批评那种通行的、把社会安排的理由归诸于群居本能的观点，以此作为从无益的臆测中产生谬误的一个例证。当人们

用实验方法观察社会时，社会便不再是一些神秘的和不可知的实体。它是由许多个人组合起来的，这些人生来就需要互相依赖。根据杜威的观点，人类与生俱来的条件和组织结构均导致他们参与、集合、聚集和结合为群体，跟其他动物集结在一起的情况并无二致。”没有人生来是不依靠别人的。倘若没有别人的帮助和养育，他会悲惨地在这世界中消失；倘若没有人与人之间的联系，人类便无法传宗接代。杜威说道：人类在智慧上的给养，跟他在肉体上的给养一样，都是从其他人那里来的。当他长大成才时，他在身体及经济方面更富有独立性；但是，他只能在与他人合作和竞争的情况下继续发展他的事业。他的日常所需，也只有通过交换商品和服务才可以得到满足。他的成就和消遣都得跟他人分享。有些人以为每个人都是生而孤独，他们之所以被带到社会上完全是人为的。这种想法太天真了。人类跟社会关系之紧密就如人的肉体一样，是自然而不可避免的。因此，一群人之间的社会联系是共同的需要、兴趣和活动的自然结果。许多这样的联系都是持久的，或是时常发生的。这些联系使得一个人既需要依附他人，同时也对他人负有应尽的义务。由于这些社会生活的自然现象，使得各种社会制度，如习惯法、公共法则、政府代理人和政府官员等相继出现。虽然这些社会制度都是在社会出现之后才产生的，但它们跟社会一样来得自然。美国的政治民主首先在社会层面得到发展：即政治民主是针对一个特定的时间里所出现的特定问题做出的“反应”，在它的发展过程中没有受到任何一贯的思想或理想的指导。换句话说，美国的政治民主并非是“有意识的”或是“深思熟虑”的产物。历史告诉我们，“政治民主的发展是许

许多多社会运动的辐辏，这些社会运动的起源或是推动力无一来自民主理想的激发，也无一来自对最终结果的预先规划。”因此，民主之出现，实属“意外”：虽然所谓“民主”的出现有其社会原因，但它缺乏有目的的系统设计。民主代表着大量事件累积起来的结果。杜威认为到了工业时代相关联的活动产生的结果得到“迅猛扩展，成倍增长，程度加剧，并且愈益复杂”。由此产生了一批有着共同利益的“公众”，试图控制这些活动的结果。现代生活的活动中已形成“如此广大并且牢固的、已经在运行着的联盟，它们的组成形式与其说是建立在社会基础上，倒不如说是建立在不受个人情感影响的基础上，这些最后产生出来的公众就连自己都辨认不清。”认识这一事实是未来任何有效的公众组织的先决条件。如何按民主原则把公众组织起来，这首先是，而且实质上是一个需要用理智来解决的问题。因为在某种程度亡，在以往时代的政治事务中这是没有先例可循的。任何社会特别是现代社会，并不是非常统一和同质性的，而是由价值观不同的、甚至带有对抗性的个人和利益团体所组成。人们从他们的经历中意识到，民主的社会样式强调对个人的尊重和个人的价值，要比其他选择更值得向往。民主意味着在利害攸关的情况下，人们真正有权参与决策。与此同时，民主的实现还有另一个特点，事实上与教育有关，即“汇集社会中各个人的意见以及需求，似互相协商、互相咨询的形式，最后达到社会控制之目的”。这就意味着任何个人或利益团体都应当把他们的目标以及对目标的追求，与整个社会的利益和目标联结起来，这就是一个“范围更广大的公众”。一个“大社会”的意识，在这样的环境里，不同的团体以可变通

的方式相互作用，每个人的利益与社会的福利紧密相连。也就是说，作为共同生活的原则，民主并不是一个可供选择的对象，它本身就等同于社会共同体这一概念。民主主义也就是一个社会所取得的巨大成就。在杜威看来，民主作为一种社会理念，要比在政治民主中的最佳范例所展示的内容更广泛和更完备。他说：“人们对社会生活及其全部内涵的清醒认识便构成了民主的观念。”自由、平等和博爱只有在公共生活中才能实现。虽然交往活动是创造一个社会的条件，不过，交往本身是有形的和有机的。公共生活则具有道德性；它是一种在“情感、理智以及意识上应当持久不变的”价值。人与人之间自然而然进行的交往，其结果便是彼此互相依赖。互相依存并非就是参与，因为参与活动和分享成果都是另外需要考虑的。它们均要求把沟通作为一个先决条件。因此，民主是一种至今尚未存在的学问和见识，它只不过是一种理想。当我们实际考察这个社会时，我们发现它“并不是一个统一体，而是有多种形式，好坏并存”。在这一点上，杜威进一步指出人们聚集在一起组成了阴谋犯罪团伙，这是名义为公众服务实则诈取公众利益的商业团体，以及为谋取私利而联合起来的政治机器。”各种团体仍努力为他们自己的利益而奋斗，公众的利益一再被忽略。虽然民主在当今社会已有一定程度的实现，但是距离理想仍然遥远。我们所说的理想，是指一个目标的理念。它从过去的经验中发展而来，只有以“更稳固、广阔和全面的形式”才能突现它的一些好处。虽然每一个理想都要以现实为前提，也就是该理想是建立在一些实际存在或已经存在的情形的基础之上，“理想不只是再现人们对现实的认识”。而且一个理想绝非固定不

变的，必须不断地再三探索。人们必须反复地发现、制订并组织理想。因为民主主义理想是我们做出社会规划和改革时所必需的。《杜威论教育与民主主义》杜祖贻著,人民教育出版社 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)