

教师资格外国教育史：本项研究之方法 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/278/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_278176.htm 对杜威哲学中教育与民主主义理想的关系的研究所采用的方法包括概念分析方法。在这种方法所确立的框架内，又可采取其他研究方法，如数字统计、访谈等。鉴于存在许多种不同的概念分析方法，例如辩证法的、笛卡儿哲学的、语言学的以及实用主义的概念分析法。本研究所采纳的主要是查尔斯S.皮尔斯和约翰杜威的分析方法，这种方法试图根据一个概念所产生的结果（可观察的结果和逻辑的结果）来阐明这个概念的含义。倘若根据皮尔斯给“实验”下的定义，则在某种意义上也采用了实验方法。通过这一途径，把假设与可观察的事实联系在一起，然后，再加以想象便可预测结果。在这里，笔者建议人们根据杜威的《逻辑：探究的理论》第六章所描绘的“探究的模式”，以及根据同书第二十四章中杜威所作的“社会的探究”方面的观察，对这个问题进行研究。依照这一方法，笔者的研究步骤安排如下。第一，前面已经提到笔者是在何种广泛的背景中认识这一问题的。讨论杜威的“民主主义理想”是此项研究的目的，而对“教育过程”的讨论是达到这一目的的途径。要厘清这两个概念，就必须讨论“人性”问题。所有这些讨论组成了本研究的轮廓。第二，为了广泛地研究在这个问题上杜威的思想及其内涵，笔者将为这个问题做出界定和定位。第三，为了解决教育与民主主义理想之间的关系这个问题，笔者提出一个假说，即杜威关于民主主义和教育的理论的中心概念是智力的方法（method of intelligence）

。当这两者被联系在一起时，我们便可采用实验性的想象或者采用观察的方法，描绘出这个假说的内在含义。第四，笔者说明这个假说的内涵在课堂实践和教育行政管理活动中的体现，以及在学校与杜威所说的“公众”之间关系上的体现，并说明如何由杜威的思想得出关于在广大的社会整体中学校所起作用的建议。最后，笔者将以结论和评价作为这项研究的结束语。此项研究所采用的资料都是从杜威论述有关教育与民主主义关系问题的著作中选录的，这点从后面的“参考文献”中便可看出。《杜威论教育与民主主义》杜祖贻著，人民教育出版社 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com