

教师资格外国教育史：自由教育 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/278/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_278178.htm 民主主义建立在对人类的自由和平等的信念上，自由和平等并非互不相容。民主主义思想的自由或解放，跟自由放任并不相同，个人没有绝对权利去做他喜欢做的事情。真正的自由以理智为依据，这样，它就不会破坏社会的和谐和秩序。真正的自由是思想的自由，是形成个人自己的目标和理想的自由。探究和建立自己的信念是个人的权利和责任，这种权利不应为任何权势所否认。但是，过着民主生活方式的人们，不仅应该关心自己，还应该关心整个社会，要关注现在的状况和将来的结果。因此，真正的自由是具体的，而不是抽象的；是深思熟虑的，而不是偶然的奇想。自由教育对自由思想的发展和自由社会的建设，都是不可缺少的。在自由的教育制度中学生摆脱了绝对的、无所不包的教育体系或课程，取而代之的是他们得到鼓励去从事发现、发明和创造。为使每个人都能发展出一种完整的个性，就得考虑他独特的感受、选择、对条件的利用和反应；也必须认识到，他需要不断地调整自己以适应多变的世界。因此，需要有个人的探究自由，杜威写道：没有一个人能够为他人做出决定；也不能为自己做出一个一劳永逸的决定。原有的选择样式提供了方向和连续性，但确定的表现，则要视变化的情况和不同的形式而定。必须不断地做出，然后再作选择和利用条件。显然，只有心灵上的自由能使人们做出调整、力求进步，以及为将来缔造新的前景。个性是在社会环境中而不是在孤立的环境中发展出来的，同时

在学校里帮助儿童发展个性的最佳途径，是设计一个“社区计划，使每个人都能参加，并且做出自己的贡献”。换句话说，通过团体成员间的相互合作，可以使个性得到最好的发展和展示，所以，任何合理的教育，都必须致力于表达和创造友谊或者友爱。根据杜威的见解，现代世界的特征，是以敌对的态度和破坏性的行为来对抗社会公正和个人自由，因此，迫切需要以新的教育来培养人与人之间的爱心。博爱或者友情“不单是战争、不和、仇恨和褊狭的反义词，它提供了唯一的可靠而又持久的保证，使那些邪恶不再毒害人类”。博爱民主主义的一个主要组成部分，却不是人性本有的特质。但是它完全可以而且应该被我们培养起来。如果学校的工作是要推进民主主义，就必须设计出一套可承担这项责任的新式教育。杜威宣称：关于友情、为了友情和借助友情，通过互相合作并以一个合作性社会为目标，这是在教育里，用来对抗现正逐步自我毁灭的世界的必备条件。如果这种友爱思想在教育中得以贯彻的话，就会出现一个完全不同的局面。友情和合作将取代敌视和压制的力量。自由的概念将有更深的含义。自由不单是一种权利，也是“一种强调义务的责任感”。因为真正的自由不可能存在，除非社会中的每个成员都“互像尊重，并在友好的接触和交往中，以行动来显示他们的尊重”。在课堂上，教师应给予儿童一起工作和跟教师合作的机会，并刻意地塑造一个严肃的，但却是友好的社交气氛，以培养个体之间的相互理解、共同兴趣以及关怀。杜威相信，通过这个“社区计划”，友爱和友情最终会得到发展。杜威清楚地了解当代所发生的巨大变化和学校与社会之间的关系，所以提议在教育中进行一切革命，把人类理智从

传统的理论和实践约束中解放出来，从而推动一场人类文化的革命。正如杜威所看到的，人类及其社会从来没有像今天那样碰到这么多的问题。他说：我们已经进入一个问题众多的时期，一个反思的时期，一个探究、调查、清点、估价的时期；而不是处于一个仅仅为了完成任务而草率从事，进而相信这个行为所产生的力量足以引领我们走上成功之途的时期。教育工作者的任务，特别是与学习者直接接触的教师的任务，远比以往更为重要。《杜威论教育与民主主义》杜祖贻著,人民教育出版社 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com