

教师资格外国教育史：研究之提纲 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/278/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_278179.htm 在“导言”中笔者界定了所研究的问题，说明了方法和本研究的预计结果。在第二章“民主主义、教育及人性”中，笔者将在一般意义上讨论这三个基本问题所涉及的广泛内容：（1）所谓“民主主义的理想”的含义是什么？（2）什么是教育过程？（3）什么是人性？在第三章“杜威哲学中的理智的方法”中，笔者旨在说明理智的方法在杜威哲学中居于中心地位，这个论点初见于《对确定性的寻求》一书的第九章“方法至上”中。接着，笔者试图表明，理智的方法是杜威讨论民主主义问题时的核心概念，这正如他在《公众及其问题》和《自由与文化》中所阐述的那样。这一章的结论是假设理智的方法是杜威教育理论的中心论旨。在第四章“作为民主主义共同体的学校”中，笔者意在说明为了实现民主主义的理想，上述关于理智的方法的假设是怎样与课堂教学经验紧密相联的。此外，笔者还将表明杜威的一贯主张，即民主在教育行政中是不可缺少的。在第五章“学校与大社会”中，笔者意在说明根据杜威的观点，学校是公众的一种，这里“公众”被认为是一个由拥有共同利益的人所组成的团体。接着，笔者试图表明学校怎样才能与“公众”加强联系，倘能实现杜威的民主主义理想，结果将如何产生一体化的社会。第六章是对这项研究所得的结论作一个总结，以及对杜威关于教育与民主主义理想之间关系的思想作一评估。而贯穿全书的主导思想是指出一些能促进未来民主生活所必需的教育实践。从另一个角

度也指明了民主主义是怎样需要一定的教育过程。《杜威论教育与民主主义》杜祖贻著,人民教育出版社 100Test 下载频道开通,各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com