

教师资格外国教育史：教育管理人员的功能 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/278/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_278182.htm 杜威认为学校管理人员所担任的角色是复杂而困难的。教育管理有着三重功能。第一是智力—专业功能。所有教育管理人员、学区主任、校长和督学都在从事“指导教育事业”。当管理人员在整个教育事务中担任一个领导者并承担特殊的理智责任时，他同时亦要参与发展思想和性格。由于职务上的两重性质，管理人员常常要包办一切事务，独揽本应属于教师的权利和责任。杜威认为，管理人员的干预可能以这样的方式表现出来，即对整个教学大纲做出详尽的安排，并且颁布所应遵循的方法。即使没有达到这个程度，教师也几乎没有什么机会可以积极参加和共同制定教学计划。管理人员必须停止行使这种权力，并且必须恢复教师在专业事务上的参与。教育管理人员的第二项功能，涉及人与人之间的关系。学区主任在这方面的作用是特别重要的。当他履行自己的职责时，他需要应付各种不同兴趣、脾性、背景和对生活有不同见解的人。杜威认为，学区主任必须跟校董会成员保持合作的关系，应付纳税人和政客；会见带有形形色色观点和理想的家长。此外，由于不同的群体提出互相对立的要求，为这些要求所作的人际调解，亦往往互相冲突。例如，如果对方是一直力求改善自己专业和社会地位的教师和通常对教师不很信任的公众之间的协调人，主管人员既要使对立的双方和解，而自己又不能沦为“具有双重人格”的人，即不能丧失自己的完整性和重大的原则。教育管理人员的第三项功能，是要承担“大量他

必须过问而又繁琐的日常事务”。日常管理工作很琐碎，消耗许多时间和精力。管理人员不可在这类活动中耗费大量时间以致忽略了他的其他两个任务。在一些较大的学校行政系统里，采用了一些商业标准，同时把行政人员独立划分出来，这时，上述矛盾更趋尖锐。结果是教师只被视作工厂里的雇员一样。问题的关键在于找出一种方法，防止那些非人化的和机械化的事务统治或取代人与人之间的关系。只有当教育管理人员能够“将大量教育管理的问题统一在一些综合性的想法和计划之中时，这些问题才能有效地得以解决。前述的三个作用是不可分割的。杜威指出：如果管理人员把这些功能割裂开来，试图分别处理，那他就会失败。尤其重要的是他对跟教育直接有关的那部分工作的看法，应该与他对管理工作中处理校内外关系的看法统一起来。所以，管理人员必须对学校在社会中的地位和作用，有一个清楚的认识。杜威说：只有从一个既定的观点出发，并在实践中坚定勇敢地坚持这个观点，才能获得所需的整合作用。《杜威论教育与民主主义》杜祖贻著,人民教育出版社 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com