

教师资格外国教育史：民主主义方法 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/278/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_278183.htm 杜威认识到，民主主义是否能够持续和繁荣下去，主要是取决于“维护信念以及通过工作证明它的可能性”。坚持这种信念，以及坚持能够证明民主主义理想的工作方向，得依赖民主主义教育。这种民主主义教育是杜威作为达到目的的手段而提出的。从理论上说，教育是在年轻一代中发展民主的态度，是促进整个人类社会的民主生活方式的唯一可靠手段。但实际上，直到现在，即使在那些被认为“民主主义的”社会中，也还远远没有实现。杜威写道：在家庭和学校这样一些被认为是形成基本品质的地方，要解决理智和道德上的问题，通常都是诉诸父母、教师或课本的“权威”。在这样的条件下所形成的性格，跟民主主义的方法是格格不入的，一旦危机来临，就会引起他们积极地用反民主方法来达到反对民主主义的目的……因此，杜威特别批评了那种理想是民主主义的，但方法和实践都不是民主主义的教育。这就是为什么杜威如此渴望建立一种既强调民主主义理想，又强调民主主义方法的新教育。支撑这种努力的基础，当然是杜威对人性之可教育性的深刻理解，以及他对民主主义与人性间密切而又必然的联系的坚定信念。在这项研究中，为解决教育与民主主义理想的关系这个问题所提出的假设中，理智的方法是杜威的民主主义理论及其教育理论的中心概念，而且当教育与民主主义理想结合在一起时，这个假设的含义就能通过实验性的想象和观察得到揭示。概括地说，不同的理想通过适合它们的不同方法

得到实现。为了得到民主的结果，民主主义理想本身必须为方法提供一个参考性的框架。换句话说，是理想决定了方法，是目的选择了一定的因果关系，并利用这些关系来获取结果。当我们审慎地探索因果关系时，它就成为手段与目的的关系。因此，为实现民主主义理想，必须要有一个民主主义的方法。杜威常常讨论与民主主义理想相一致的民主主义方法。这些方法包括通过自由讨论进行劝说，自愿参与决策过程以及自由选择。这些民主主义的行为模式并不意味着个人有绝对的自由。真正的民主主义行动，是以理智为基础的。处于民主主义生活方式之中的人们应该关心整个社会；他们不仅应该关心现状，而且也应该关心计划中的结果。“利用既定的或已完成的来预测正在进行的过程的结果。这就是人类的理智。它是一种解决问题的方法，包含了对手段和目的间的关系的认识和鉴别。当向前看时，理智预设了一种创造性的过程，而不是因循于旧的机械操作。理智有助于“通过行动来决定未来经验的性质”。但是，理智的方法并不是唾手可得的。如果理智的方法不被公众所用，民主主义理想就不可能实现。杜威声称，当理智与抱负相脱离，我们在“理想问题上”就会陷入困境。杜威认为，学校的主要功能是教授儿童理智的方法或探究的方法。这样，学校才能发展那种实现民主主义理想必不可缺的方法。具体来说，就是课堂上的教师，应该指导学生探究的方法。杜威知道，训练一个有思维习惯的头脑，决不是一件简单和容易的事，因为思考的能力不是天生的，必须有意识地使之发展，进而习得这种才能。一旦成功地做到了这一点，便赢得了“思想上的解放”。思维培养的一般要素，是与反思的步骤相一致的。所

以，教育过程要以这样的方式统一，即要使教育过程全神贯注于培养良好的思维习惯。换句话说，思考是一种具有教育意义的经验方法。在一个民主主义社会中，没有人会怀疑在学校中培养良好的思维习惯的重要性。但我们必须认识到，不单儿童需要具有反省思维的能力，就是成年人，包括教育工作者自己，如果在这方面有欠缺，那么也需要获得这种能力。教师、教育研究人员和学校的行政人员都需要运用这种探究的方法去研究和了解儿童，与社会联系，找出教育存在的问题，选择适用的方法，评价成就，理智地和民主地完成他们的工作以及解决教育中的其他专业问题。《杜威论教育与民主主义》杜祖贻著,人民教育出版社 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com