

教师资格外国教育史：学校和一体化的社会 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/278/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_278185.htm 真正的民主主义是一种理想。它是社会变革的指南。除非在公众中能成功地培养和发展一种“清楚的公共生活意识”，否则不可能实现真正的民主。这样，一个公共社会就会把自己转变成为一个真正的共同体。在这个社会里，人们自觉地共同分享利益，而各种联合形式之间的相互作用是充分而且自由的。杜威写道：无论在哪里，只要所有一起参与活动的个人都认为共同活动的结果是有益的，只要因为这是由所有人分享的共同利益，它的实现足以激起人们的强烈愿望和努力，以求维护这种共同利益的存在，这就是一个共同体。这是一种共同生活的民主形式，它能为参与这种生活形式的人提供更佳的生活质量。民主主义不仅是一种政府形式，它更甚于此。它基本上是一种“共同交流经验”的模式。它是以“社会探究的自由和传播探究结论的自由”为特征的。这种共同生活的民主方式，能够而且应该扩展并广泛地为人们所享用。杜威解释道：每个人在参与共同利益时，都参照其他人的行动，并且认为他人的行动带给自己行动的意义和方向。这样参与一项共同利益的个体数目在空间扩展，就等于打破阶级、种族和国家疆域之间的屏障，这些屏障曾使人们看不到他们活动的全部意义。民主主义不是一些限制的或局部的东西。只有当联合生活的民主方式得以扩展时，民主主义的意义才能充分表现出来。民主主义的理想是以更多的公众，即“大社会”为目标的。在努力实现广大的共同体时，首要的和最具决定性的问

题，是找出“使分散的、流动的及各种各样的公众可以认识自己，从而界定和表达自身利益的方法”。像杜威所看到的，一个民主主义社会的实现，要依靠民主主义教育和理智的方法。这点已在前面的章节中解释过了。所以，如果学校在建设一个新的民主主义社会中将起主要的作用，那么，任何社会变革和教育变革致力的目标就应该以更广泛的公众团体，或曰“大共同体”为理想的。这个目标要得到实现就必须是有效的。为了促进社会进步，大家所期望的理想必须切实转变成教育的具体实践。否则，这个目标仍将是一种毫无结果的空话。在建设一个大社会的宏伟任务中，学校的主要责任是教育学生，有时甚至教育大众，形成“作为一名具有独特个性的社会成员的深刻观念”。一个具有独特个性的社会成员“了解和欣赏社会的信念、愿望和方法，并且能为进一步把有机体的能量转变成人类的资源和价值做出贡献”。他在学习如何做一个真正的人这方面富有理智，而且他只有通过跟他人交往、分享知识和经验才能学会这一点。教育改变人的思想习惯，也改变他们的信念、愿望和意图。这些改变，是要指导个人成为真正的共同体的成员。《杜威论教育与民主主义》杜祖贻著，人民教育出版社 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com