

教师资格外国教育史：本项研究之问题 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/278/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_278194.htm 本项研究之问题剖析约

翰杜威有关教育与民主主义理想之间关系的思想的形成，乃是此项研究之目的。杜威撰写了很多论述民主主义的书，曾经在一篇文章中正面论及“民主主义理想”的问题。然而，当读者仔细研究这一片段时就会发现它只是一个提纲，只是对他的丰富深刻的民主主义思想作了概括性的勾勒。因此，读者必须从杜威的其他一些著作中去寻找有关民主主义理想的全面表述。此外，杜威还撰写了许多关于教育过程本质的专著和文章。在这些著作中，有的与杜威的民主观紧密相联，有的却无直接关系。我们所需要的就是要在杜威的关于民主主义和关于教育问题的论述中，揭示出那些明白无误的观点，探明那含蓄隐晦的思想，从而把民主主义和教育这两个概念结合起来讨论。这样，我们就能更清楚精确地看出它们之间的关系以及这种关系的重要性。在杜威一生的哲学研究中，他对民主与教育的关系始终表现出极大的兴趣。早在1897年，即在《民主主义与教育》一书出版前的二十年，杜威发表了一本题为《我的教育信条》的专著。在这本著作里，杜威阐述了他的教育思想的基本观点。杜威认为，学校是一个社会机构，而教育本身作为一个社会过程，是进行社会改革和促使社会进步、达成理想生活的根本方式。这一理想的特点是真正的利益共享，以及通过审慎的努力，组织起一个有益于全体成员成长与发展的社会。这个理想就是民主主义。因此，学校的任务就是要培养年轻的一代为担负起民

主社会公民在智慧上和道德上的责任作好准备。根据杜威的观点，人们应该从广泛的社会角度来看待学校。只有当年轻的一代学会了所属社会的生活和思维模式，整个社会才得以继续存在。正因为学校有这种无法估价的功能——进行有选择的、有目的的以及有理智的文化传递——才能使儿童获得最重要的人类特性。民主主义和教育的关系是相辅相成的。杜威曾再三强调：民主是一种教育的原则、教育的衡量尺度和教育政策；然而，倘若没有教育，民主则无法存在。由于杜威对教育和民主主义的关系持上述观点，因此，他认为传统学校已远远地落后于当代的民主运动，并且未能完成它的历史使命。传统学校的一切安排都是把儿童作为群体来看待，而不是根据个人的特点做出安排。然而因人施教（正如以后的章节中所证明的）正是杜威的民主主义理论的一个重要概念。传统学校所造成的直接后果，就是抑制了个人的主动性，而这种主动性，正是民主社会的另一项瑰宝。传统学校的道德教育更在走向下坡。在传统学校内很少把学生组织成一个社会单位来开展学习。杜威写道：在课室里，组织社会团体的动力和凝聚力是同样缺乏的。在论理方面，当前学校的可悲之处在于，它力图培养这种社会制度的未来成员，然而所采用的方式却明显缺乏这种社会精神所需具备的条件。学校组织和实践中的不民主问题尤为严重。这些同样影响着教师和学生的心态。其结果是：教师缺乏“完成教学任务所必需的主动性和建设性”；而学生也感到“周围的条件对于个人智能的发展和运用刚巧起了相反作用（或是缺乏合适的条件）”。因此，传统学校是失败的：它不把学生视作一个个体，它没有向学生提供社会教育；同时亦阻碍了学生作为

一个人所应有的主动性。杜威对教育与民主主义的关系所持的观点是他的教育及社会哲学中最重要的问题。他意识到这个问题的重要性日益增长。在《民主主义与教育》一书出版20年之后，他写道：我不知道对于当前人类生活中的各种具体关系，如政治、经济、文化及内政，就整个范围而言，民主究竟意味着什么。我这样毫不犹豫地承认这点，是由于我认为没有人能够知道它的详细内容。但我仍然肯定这是当今的教育家所最应关注的问题。民主真正的意义究竟是什么？在目前复杂的生活中，民主所产生的结果可能是什么？倘若我们能回答这些问题，随之而来的问题便是：我们应该给学校的工作指明什么方向，才能全面地促进民主生活方式的丰富内涵的实现？依我看，对这些问题开展合作研究，正是进步主义教育在当前尚未完成的任务。在上述引文中，我们应该注意到有关学校工作的“方向”是旨在促进“民主生活方式”，全面实现它的“丰富内涵”。而这也正是本研究的中心问题，换句话说，就是教育如何促进民主的生活。对教育如何促进民主生活方式的考虑，正是当前这项研究的核心问题。《杜威论教育与民主主义》杜祖贻著,人民教育出版社

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com