

教师资格外国教育史：杜威关于教育过程的概念 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/278/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_278195.htm 杜威关于教育过程的概念

虽然我们生来便是与他人相联系的有机体，但我们并不生来便是一个社会的成员。只有通过教育才能使年轻人接受一个社会特有的传统、利益和观念。杜威写道：要学会做人，就得通过平等的交往，发展出一种社会意识，意识到自己是一个独特的社会成员，了解和欣赏社会的信仰、期望以及秩序，并且进一步把有机体的能量转化成人类的资源和价值以做出贡献。要使民主社会能繁荣昌盛并且永久存在，就必须有一种实施和促进民主主义理想的教育。在讨论应需什么样的教育之前，必须对教育的本质作一番研究。根据杜威的观点，教育是人类社会的自然产物。每个人生来便是个婴儿。他诞生于“危险的世界”之中。他还未成熟，不能自助，需依靠别人的活动。许多受赡养的和幼弱的生命得以幸存下来，这就证明了其他人或多或少地在关心和照料他们。这是比较成熟和受过良好教育的人们意识到他们的行为对于年轻人所起的作用。因此，他们“不但联合起来对年轻人负起责任，并且组成一种特别的联合体，表明他们的兴趣在于使自己的行为对那些年轻人的生命和成长发生效用”。成年人不单要使年轻人在生理上继续成长；他们“同样希望他们的行动能影响尚未成熟的年轻人，使他们学会以某些方式思考、感受、期望，以及形成行为习惯”。此外，年轻人还需要学会“从有关联的行为及其后果的角度进行判断，做出决定并进行选择”。这就是教育——一个社会的文化遗产通过这一社

会过程由上一代传给下一代。杜威还提及社会的“唯一最后的依赖以及最终的力量来源于个人所受的训练、性格和智能”。教育必须而且目前已在人类社会各团体中得到普及。在世界不同的文化中教育形式及其内容差异很大。无论是在原始文化中还是在在一个复杂的工业化社会中，教育都同样是必不可少的。然而，在大多数原始文化中，并没有正规教育和专门的教育机构。在这些人群中，青少年受他们的父母亲以及团体其他成员的教育。虽然教育过程是生活中一个自然部分，但它并不是自动产生的。教育的过程是刻意而审慎的。随着文明的发展，“未成熟成员的原有能力和成年人的标准和风俗之间，距离日益扩大。仅仅在体格上的成长，或仅有最低限度的生活必需品，已经不足以使这个团体的生活绵延下去。杜威主张“需要做出审慎的努力，进行深思熟虑的工作”。因此，要具备有效地参与成人活动的的能力，就必须依靠预先的训练。这样，“专门设置的机构即学校，和明确的材料即课程，就筹划出来了”。而“教授某种事物的任务，就得委托给专门的人才去做了”。这些专门机构，即所谓学校，通常被称之为“正规教育”或“有意识的教育”。把教育看作文化传递的观点的一个重要含义就是，学校只是众多传播文化的社会机构之一。但这是一条非常重要的途径。倘若没有学校，一个庞杂的社会的资源及成就的传递就无法进行。既然学校是一种社会组织，教育是一种社会过程，学校便是社会生活的一种形式。在这种社会生活的形式里，“凡是最有效地培养儿童分享人类所继承下来的财富，以及为了社会目的而运用自己的能力的一切手段，都被集中起来。”因此，教育是生活的过程，而不单是为将来生活所作的一

种预备。教育，特别是以更审慎的观点论及的教育，是社会进步及社会改革的基本方法。既然教育规范着人们获得共同的社会意识这一过程，而以这种社会意识为基础调整个人活动是“社会改造的唯一可靠的方法”。学校因此调和着个人的意见和机构的观念。如果不明智地使用这种专门的教育手段，损失将是严重的。倘若这种教育手段屈从于某些利益团体的控制，而这些团体的价值观在任何关键的标准上都存在问题的话，那么，这种手段便成为传递当前各种偏见、过时的习惯以及错误信条的媒介。关键的一点并不在于传递是否发生，而是传递过程中的质素。学校所提供的文化传递、必须是有目的的、有选择的、明智的。把现存的社会习俗加以净化和理想化，是学校最重要的功能之一。长期以来，杜威致力于创造一种新的教育，把年轻人培养成完美的、独立的个体，使之能够在一个复杂的民主化社会中承担并实现自己的智慧和道德责任，对于那些直接从事教育工作的人来说，他们最关心的便是教育过程的性质问题。毫无疑问，教师对知识技能和态度的传递过程了解得越多，便越能有效地展开教育工作。杜威已给教育过程下了一个定义，“教育就是经验的改造或改组。这种改造或改组，既能增加经验的意义，又能提高指引后来经验进程的能力。”从一个人诞生的那一天起，他与周围的环境就互相作用，并不断产生一系列经验。他开始学习，人类成长始终有一个直接的目的，只要一个活动具有教育作用，它就达到这个目的，即直接转变经验的性质。杜威说道：婴儿期、青年期、成人生活，这些不同时期的教育作用处于相同的水平，就是说，在经验的任何一个阶段，真正学到的东西，都能构成这个经验的价值，也就是

说，任何一个阶段生活的主要任务，就是使生活自身可以感觉到的意义更加丰富。很明显，杜威的进步主义教育观与保守教育的观点形成了鲜明的对比，后者把教育设想成一个使未来适应于过去的过程。根据杜威的观点，经验的意义的增长，是与我们对所从事的种种活动的相互关系和连续性的认识的增长相应的。婴儿早期阶段是在无意识的状态下学习。对于方法和结果之间的联系，他并没有进行思考。然而，通过生长、教学或教育能使他认识到过去未曾察觉的某些联系，他开始懂得行动时应如何考虑方法与结果之间的联系。“当他必须做这些事情时，对于他正在做什么，知道得更清楚；他能设想一些结果，不只是让结果自行发生。”这样，经验的意义就增加了。杜威继续说道：“由教育产生的经验同时亦能增强指导或控制后来经验的能力。”倘若一个人知道他在做什么，并能设想某些结果，那么，他更能预料将会发生的事情；因此，他能预先作准备，以便获得有益的结果，避免不良的结果。这样，一种真正有教育作用的经验便是一种借以开展教学和足以提高能力的经验。它“一方面与机械的活动不同，另一方面又与任性的活动有别”。一种好的教育应该是一种把教材与获取知识的方法紧密结合的教育，使学习者“懂得怎样做事情以及怎样可能做好”，并且这种教育能使学习者“充分了解现有的条件，因而从对社会的理解中引出理智行为的态度”。它是一个“处于无目的的教育和‘填鸭’式教育两者之间的中间体”。只有通过这种明智的为生长而进行的教育，才能使青少年在智能和道德方面得以成熟。《杜威论教育与民主主义》杜祖贻著，人民教育出版社

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

