

教师资格外国教育史：杜威哲学中的理智方法 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/278/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c38\\_278197.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/278/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_278197.htm) 杜威哲学中的理智方法

杜威关于人性、教育过程以及民主主义理想的概念都是互相联系的。人性的可塑性及灵活性，使得以实现民主主义为目的的教育变得可行。教育和民主主义理想都是人类活动的可能结果。它们之间的关系是相互的。民主主义本身就是一种教育原则，而教育倘能得到正确的运用，它就会成为实现这种社会理想的唯一工具。尽管民主主义具有悠久的历史，曾被表述为各种社会和政治理论的理想，如天赋人权的理论，代议政制的理想以及自我实现理论，但在杜威看来，它仍然只是一种理想。那些表面上采用民主主义政府结构的社会，实际上还远远不能算是一个真正的民主主义社会。虽然现在民主主义已在一定程度上得到实现，但是实行普遍的社会福利的理想并没有真正得到尊重。在理想的社会中，个人能够继续不断地成长，同时社会中的所有成员，都努力为公众谋取福利，可是这样的社会并没有实现，究竟这种理想社会要用什么方法才得以实现呢？这是杜威最关注的问题。对于个人来说，教育存在于对经验的改造或重组的过程中。从社会角度来讲，教育是对文化的传递和改造。一种良好的教育，应该是一种帮助个人成功地指引其以后经验的过程。这种文化传递，应该是有目标的和有选择的。如能认识到教育的重要性及其功能，人们就会利用教育来保存传统并贯彻社会理想。但是，仔细研究一下过去以及现在的情况，就能看出教育一再被误用。那些特权集团利用教育来剥削和压迫他们同

时代的人。教育也被用来作为发展固有的信仰以及思想的一种手段，而结果是牺牲了个体的均衡性、有序性和完整性。那么，对于个人和社会来说，教育怎样才能起积极作用呢？同时，用什么手段才能使教育成为民主主义理想的推动力呢？适用于课堂、行政机构和一般社团的普遍法则又是什么呢？杜威指出，要实现各种理想，必须通过采用合适的方法。他认为：“倘若你想得到某些结果，就必须找出某些方法，并且运用它们。”为了获得民主主义的结果，民主主义理想本身必须为所用的方法提供一个参照框架。换句话说，是理想决定方法。应当根据目的选取一定的因果关系并加以运用，以达致成果。这种审慎采用的因果关系便会成为手段与目的之间的关系。因此，要实现民主主义理想，就必须采用民主主义的方法。杜威经常探讨与民主主义理想相一致的民主主义方法。这些方法包括通过自由讨论说服别人，自愿参与决策和自由地做出选择。这些方法允许并且鼓励人的潜力得到更全面的发展。这些民主主义的行为方式并不意味着个人的绝对的自由。真正的民主主义行为，应建立在“理智”的基础上。习惯于民主主义生活方式的人，应关心整个社会；他们不仅应该关心目前的局势，同时还应关心未来的结局。理智是“运用已有的条件预测当前过程将产生的结果……”理智是解决问题的一种方法，它意味着对手段与目的之间关系的识别和鉴定。用发展的眼光观察，理智预设着一个创造性的过程。它并非一成不变的机制，相反，它“把人的行动从机械式的、工具化的特征中解放出来。理智是……通过行动来决定未来经验质量的工具。”但是，理智的方法并不能轻易获得，只要这种方法没有公开应用，民主主义理想便不

可能实现。杜威认为，理智如果脱离抱负，我们在“理想问题上”就会软弱无力。杜威深信运用理智方法来审慎控制人类活动是必要的。这种方法能预测哪些未来的可能性是值得向往的，而哪些是不合乎需要的。它能朝着人们想象中的目标发挥作用。尽管理智的方法是难以获得的，但由于它是一种可以学习的事情，所以，要得到它也并非不可能。获得理智的方法是人们的共同职责，并非少数博学之士的专利。目前最必要的，就是充分认识理智的本质及其在生活中所起的作用。由于教育“是使人们普遍从事理智活动的手段”，因此教育就显得非常重要：教育“掌握着有序地改造社会的钥匙”。杜威强调：“方法之改进、理智之完善，就是最有价值的事情。”在这里，笔者将会指出理智方法是杜威哲学的中心，是他论及民主主义时的主要观点，也是他教育理论的主题所在。《杜威论教育与民主主义》杜祖贻著，人民教育出版社 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)