

教育透视：师范生免费教育的意义及政策建议 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/279/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E9\\_80\\_8F\\_E8\\_c123\\_279883.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/279/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E9_80_8F_E8_c123_279883.htm)

编者按：教育部在2007年工作要点中明确提出，加强教师教育改革和发展，开展师范生免费教育的试点，引导各地建立鼓励优秀人才当教师的新机制。如何在当前落实科学发展观、构建社会主义和谐社会的时代背景下理解这一政策的重大意义，以及还应制订、完善哪些政策措施？为此，我们今天特别刊发北京师范大学政策研究室的同志撰写的这篇文章。让“师范生免费教育”这趟时代列车走得又快又稳。

李华 绘

我国近代师范教育建立以来，国家一直对师范生给予优惠待遇，免学费和其他费用。自1997年以来，在受教育者普遍按照成本分担原则缴费入学和高等师范院校转型的背景下，由于对高师院校的发展缺乏顶层设计和政策支持，师范教育出现被弱化的倾向，从长远来看，这不利于教育的百年大计。教育部在2007年工作要点中明确提出：“加强教师教育改革和发展，开展师范生免费教育的试点，引导各地建立鼓励优秀人才当教师的新机制。”在当前落实科学发展观、构建社会主义和谐社会的时代背景下，师范生免费教育政策对于落实教育优先发展战略、促进教育公平和社会的和谐发展具有重大意义。实施师范生免费教育政策是国家落实教育优先发展战略的重大举措

1. 师范生免费教育体现国家意志，关系国家改革和发展的全局。国家“十一五”发展规划纲要提出，把科技进步和创新作为经济社会发展的重要推动力，把发展教育和培养德才兼备的高素质人才摆在更加突出的战略位置，深化体制改

革，加大投入，加快科技教育发展，努力建设创新型国家和人力资本强国。教育在社会经济发展中具有优先发展的战略地位。教师是教育事业的第一资源，教师队伍的整体素质是国家综合实力之所系，全民族素质之所系，发展教育应该教师教育优先。在当前国际竞争日趋激烈的情况下，每个国家都高度重视教育尤其是师范教育的发展，注重国民精神、知识和能力的训练、国民人格的培养和文化传统的传承。而担负这种任务的便是由师范教育所造就的师资。所以从国家战略和民族本位的角度看，师范教育是国家和民族生存发展的基本力量，事关国家改革和发展的全局。

2. 教师教育是国家的事业、政府的责任，师范生免费教育政策的实施有利于教育均衡发展和教育公平。尽管高等教育是更具有私人产品属性的教育类别，但是与其他专业教育相比，师范教育仍具有明显的公共产品属性，这是由义务教育的公共性特征所决定的。在市场经济条件下，尤其是在我国各地区的经济和社会发展不平衡状况长期存在，教育发展不均衡、不公平的现象比较突出的情况下，如果把教师教育看作是纯粹的市场行为和个人行为，教师队伍的整体优化和全面提升将是一个缓慢的自发过程，其表现出的地区差异、校际差异将会更大。为此，一方面要充分利用市场竞争机制，调动个体的积极性，建立教师的准入、考核、淘汰机制；另一方面要强调政府尤其是中央政府的义务和责任。国家通过公共财政干预机制来调控师范教育的发展，能够提高教师地位和职业吸引力，从根本上有利于保障教育的公共产品属性，能够吸引优秀学生报考教师教育专业并到中小学尤其是农村任教，促进教育均衡发展和教育公平。

3. 教师已经成为制约教育发展的关

键因素，师范生免费教育是全面持续提升中小学教育质量的重要保障。在国家投入不断加大、中小学办学条件不断改善的情况下，教师成为制约教育发展的最关键因素。从中小学课程改革、素质教育的开展到人民群众对优质教育资源的日益增长的需求，都对广大教师提出了更多更高的要求。特别是在广大农村地区，师资匮乏是一个不容忽视的问题，低质量的师资已经成为农村儿童失学、转学的重要原因。而且，随着我国城市化进程的快速推进，对高质量的优秀师资的需求量也必将快速增长。从国家层面对师范院校给予相应的支持，如果体系设计完善、配套政策支持到位，有利于高师院校在现有改革的基础上，突破原有的一些体制障碍，进一步强化教师教育的特色和优势，为基础教育发展提供优质师资。

实施师范生免费教育要处理的几个关系和政策建议 随着市场经济的发展和大学生择业方式的转变，师范生享受免费政策的主客观条件已经发生变化。即将实施的师范生免费政策，不能按照计划体制、封闭型教师教育体系条件下“减免学费，定向分配就业”的思路来实施，必须适应市场经济体制的新要求和教师教育发展的新趋向。为此，需要处理好以下几对关系，以进行细致的制度设计和公共政策安排。

1. 处理好经费使用中国家宏观调控与高校自主办学的关系，鼓励高校探索教师教育新模式。当前，教师教育呈现出大学化、开放化、职前职后一体化的发展趋势。一些综合性大学开始尝试建立教育学院，培养教师。2005年，培养本专科师范生的综合性非师范院校达到207所，培养的师范类毕业生占全国师范类毕业生总数的35%，非师范院校已经成为我国教师教育的一支重要力量。一些以教师教育为特色和优势

的高校，面对日益激烈的市场选择，或通过扩大非师范专业的招生比例，或通过并轨招生，积极推进人才培养模式的改革。不少师范院校的发展方向也在日趋综合化，其毕业生的就业渠道也在不断拓宽，跨行业、多行业就业成为普遍的趋势。以北京师范大学为代表的高师院校通过实施“4X”人才培养模式改革，即通过选择和分流培养，改变原来单一的四年制本科人才培养体制，形成包括“43”、“42”、“40”多元化的人才培养新格局，学生入学3年后，进行一次“职业分流”的选择和选拔。其中一部分学生继续在原专业深化专业学习，四年毕业后考取专业方向硕士研究生，进行3年的专业硕士教育，即“43”模式；一部分学生通过适当筛选，在完成第四年专业学习后，进入教育专业硕士阶段学习两年，获得教育硕士学位，即“42”模式；一部分学生则通过第四年学习教育类课程，获学士学位后从事教师职业，即“40”模式，或称为“31”模式。其中“42”模式即在“综合大学教育学院”框架下的学士后教师培养模式，培养目标是重点中学的骨干教师，现有三届毕业生150多人到重点中学任教。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)