

研究生就业难导师们该怎么办？PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/279/2021\\_2022\\_\\_E7\\_A0\\_94\\_E7\\_A9\\_B6\\_E7\\_94\\_9F\\_E5\\_c123\\_279935.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/279/2021_2022__E7_A0_94_E7_A9_B6_E7_94_9F_E5_c123_279935.htm)

首先，研究生从入学考试到录取，导师几乎没有太多的选择余地。今年更有改革，入学5门考试科目中有4门属于统考（指心理学），政治、英语、心理学科目一，心理科目二。只剩一门科目由我们专业导师出题。导师没有机会择学生，这问题其实从考试方式就存在了。录取后往往是学生择导师，考虑到每位导师带学生的数目问题，我们一般大致按学生的选择分配一下。于是，学生就这样站在我面前。不过，经过十多年层层考试，能站在我们面前的应该是精英了。可让人感到遗憾的是：学生与老师之间缺少一种感应！有的学生考试分数很好，智商很高，品性也很好，可是，他之前学的学科与老师的学科背景往往差异很大，这让老师明显感到缺乏一种“相互感应”。

……其次，课程模式是自上而下事先规定好的。三年的读研时间，学生真正能与老师共同从事研究的时间有限。从时间看，前一年半研究生几乎是按课程设置被排满，关键还有大量的必考课程，从时间上几乎没有余地投入老师的研究；后一年半，他们先要进行与找工作挂钩的实习，然后就要准备各种与找工作有关的考试，尤其是公务员考，这往往使很多学生放下自己的毕业论文而全力以赴的事情。有的学生临到毕业前突击在半个月内“写”出篇论文。这种论文几乎没有任何研究性的含金量。再次，学生参与老师研究的条件有限。有种说法：导师必须有课题才能带研究生。但是，现实情况是：国家级课题并非所有大学的教授都能人均申请；即

使省部级也如此。老师有把握的就是申请本校课题。但校级项目经费毕竟有限（一般2 - 5千）。这些课题费用往往连教师本人参加学术会议会务费、差旅、买些书籍和复印资料用都捉襟见肘了，如何能附带学生参加会议的会务费和差旅费、还有支付学生的劳务费？仍人会问：研究生的培养费呢？事实上，教师除了讲课拿讲课费、毕业一个研究生拿劳务费外，可用于带学生活动的使用费是1学期人均50元（按学生人均）。这费用怎么用？笔者从事犯罪问题研究，由于平时还有大量授课任务在身，大学教师一开学每周至少3 - 4个班的课程，还要每周参加例会，因此，每遇重大案件需要参与研究或调查时，一周内有限的时间只能选择飞机来往，研究生如果与我同去，教师是绝对支付不起的路途费用。如果让其坐火车来往，那么，学生到达时教师已经返回了。这是我们无法带他们参与自己研究的一个重要原因。最后，还让我最难受的是：我的学生学我的研究专业毕业后，并不一定干这一专业。这并不是他们本人不想干，而是很无奈的诸多原因。例如：考上我研究生的女生居多。我们曾有一年共48人报考，但只有9名女学生过关。然而，我从事的研究专业多与刑侦工作有关，问题在于许多刑警部门不愿招女研究生。所以，我带的学生很多人进不了刑侦专业。而笔者去基层，无数年青的干警想学习我从事的专业知识，但他们考不过有充足时间备考的在校大学生。这种结果是：真正需要我这专业的人学不上，也不能与我共同进行这专业的研究，而学了这专业的研究生没有机会干这一专业……唉，中国的高等教育，这是不是一种浪费呢？浪费了学生的时间、浪费了他们宝贵的学费？浪费了教师的时间和精力？还有专业的浪费……？

唉，研究生,究竟应该怎么带？失衡问题仍将引来代表委员们关切的目光。如何继续加大政府对教育的投入，减少农村和城市低收入家庭因孩子考上大学而出现的“返贫”现象，保障公平接受教育的机会，同时改进教育结构推动就业，从而进一步促进社会的和谐和稳定，相信“两会”将给出答案。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)