

创业教育：大学生就业新视点 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/281/2021_2022__E5_88_9B_E4_B8_9A_E6_95_99_E8_c123_281045.htm 美国波士顿银行

于1997年发表题为《MIT：冲击创新》的报告。该报告显示，如果把MIT校友和教师创建的公司组成一个独立的国家，那么这个国家的经济实力将排在世界的第24位。大学被视为国家和地区创新体系中的重要组成部分，称之为“经济发展的原动力”。大学生靠卖“理念鸡蛋”走上致富路 复旦大学计算机专业学生顾橙勇，2002年毕业回农村卖鸡蛋。3年来，他进行了三项创新，成了“阿强鸡蛋”的负责人之一，成为业内的知名人士。第一项，成功开发鸡蛋“身份证”。2002年底，顾橙勇凭着大学四年学到的计算机专业知识，以及对鸡蛋的初步了解，通过半年探讨、实验，研制开发出“阿强鸡蛋”的网上身份查询系统。这在上海所有农产品中属首家。从此，“阿强鸡蛋”的包装盒中多了一张薄薄的卡片，提醒消费者可以根据卡片上标明的查询号码和生产日期，到上海农业网上查询与这盒鸡蛋有关的产蛋鸡舍、鸡蛋周龄、鸡蛋品系，甚至还能看到鸡舍及员工消毒、喂养的视频画面。这让市民购买“阿强鸡蛋”更放心了。有了身份证的鸡蛋销量大增，仅2003年7月到年底的半年时间，“阿强鸡蛋”销量就比上年同期增长了2.5倍。第二项，重新包装，打造品牌。顾橙勇从包装开始重新打造自家的鸡蛋品牌，他设计修改了“阿强鸡蛋”的包装，所有的鸡蛋都打上“阿强”两个字。第三项，推出“头窝鸡蛋”。包装改得差不多了，2004年底小顾又推出阿强“头窝鸡蛋”，受到上海市民欢迎。由于“头

窝鸡蛋”数量有限，价格也就比普通鸡蛋翻了一番。单凭“头窝鸡蛋”，公司一年就多赚35万元。顾橙勇不是通过在毕业后找工作而就业的，而是通过自主创业成功的。知识经济为大学生提供创业平台 2003年3月28日中共中央政治局第三次集体学习，主题是：世界就业发展趋势和我国就业政策研究。胡锦涛总书记讲话强调：就业是民生之本。“结业、就业、创新、创业”，这八个字把创业和就业联在一起，是由于知识经济社会的特点所决定的。这个特点可以概括为两点：第一，由于知识经济社会的到来，政府机关都在削减机构，叫做“小政府、大社会”，公务员人数越来越少；企业人员也在减少，叫做“减员增效”。大学生要找一个有工资的工作越来越困难了。世界劳工组织曾经有一个预测，在21世纪，将有50%的大学毕业生找不到有工资的工作。那么，找不到工作就创业吧，这是劳动力市场决定的。第二，从求职者方面看，大学毕业生习惯到公共机关或大企业中谋求一个职位，有求稳的观念。但公共化、多样化、个性化的需求，越来越多地需要创新产品。知识经济的核心是知识和信息，这也为大学生创业提供了资源优势。因此，知识经济社会发展需要大学生创业，也为大学生创业提供了这样的机遇。加强创业教育是发展趋势 1991年东京创业教育国际会议给创业教育作了如下定义：创业教育，从广义上来说是在培养最具有开创性个性的人，它对于拿薪水的人也同样重要，因为用人单位或个人正越来越重视受雇者的首创精神、冒险精神、创业能力、独立工作能力以及技术、社交和管理技能。《21世纪的高等教育：展望与行动世界宣言》中提到，“毕业生将愈来愈不仅仅只是求职者，而首先将成为工作岗位的创造者。

”创业教育正在成为全世界教育界努力的目标。除了创业能够解决大学生就业问题以外，更重要的原因是种种调查结果表明，创业心态与经济发展有关。欧盟委员会2004年发表的报告说，欧洲始终未能挑战美国经济的霸权地位，这在很大程度上与心理有关，而不是与结构缺陷有关。报告认为，欧洲人实在是太害怕创办自己的企业了。1/2的欧盟居民表示，如果存在失败的风险他们就不会开办企业。相比之下，2/3以上的美国人说他们会不顾风险进行创业。只有4%%的欧洲人说他们在过去3年中创办过企业，美国为11%%。1/2的欧洲人说他们宁愿当雇员。而在美国，2/3以上的人宁肯自己当雇主。欧洲企业家的胆怯心理是欧盟在2010年之前成为世界最具竞争力的经济面临的重要弱点。欧洲人回避风险的心理是最棘手的问题。因此，欧盟委员会希望通过加强大学和学校的“企业精神教育”，来改善企业家的形象。美国的发展在一定程度上得益于人们的创业精神和创业意识，这是值得世界各国学习的。世界各国的创业教育 美国是世界上实行创业教育最成功的国家。它的创业教育已经形成了一个相当完备的体系，涵盖了从小学、初中、高中、大学专科、本科直到研究生的正规教育。基础教育进行创业教育主要是与职业教育紧密结合。面对创业者日益年轻化的趋势，美国从1998年1月开始实施“金融扫盲2001年计划”，向中学生普及金融、投资、理财、营销、商务等方面的“超前教育”。创业学已经在许多商学院成为工商管理硕士的主修或辅修专业或培训重点，如哈佛大学、宾州大学等。现在，美国有369所大学至少开出一门创业学课程。一项研究显示，在被调查的大学中，有37.6%的大学在本科教育中开设创业学课程，有23.7%的大

学研究生教育中开设企业学课程，有38.7%的大学同时在本科和研究生教育中开设至少一门创业课程。美国表现最优秀的50家高新技术公司有46%出于MIT的创业计划大赛。美国有个叫JAI的组织，其目标是配合学校、家族和社会从市场经济发展的实际需要着眼，设法将教育与商业尽可能多地结合起来，让正在学校学习的1 - 12年级的学生学习生活中的经济，掌握一些做生意的知识和技巧。俄亥俄州的一所小学四年级安排了这样一个系列课程：第一课，商业的组织机构；第二课，商业管理；第三课，产品；第四课，商业销售；第五课，市场营销表演。美国波士顿银行于1997年发表题为

《MIT：冲击创新》的报告。该报告显示，如果把MIT校友和教师创建的公司组成一个独立的国家，那么这个国家的经济实力将排在世界的第24位。波士顿银行的这项研究报告历时7年，其首要目的在于，说明研究型大学对国家经济发展的重大影响。大学视为国家和地区创新体系中的重要组成部分，称之为“经济发展的原动力”。正因为这样，英国财政部在本世纪初拨了几十亿欧元给剑桥大学，让剑桥大学同MIT合作，学习MIT创业的经验，来推动英国大学的创业教育，进行创业活动。2005年英国政府发起一项中学生做生意计划，要求所有12岁到18岁的中学生必须参加为期两周的商业培训课程，以促进经济发展。根据该计划，全英各所中学将利用暑假向学生开设商业课程，培训内容包括制订商业计划、从银行获得贷款的方法等。中学生们将有机会听取知名企业家讲述做生意的诀窍。法国也在改革中，从初中开始增强创业教育。日本从1998年起提出从小学开始实施就业和创业教育。印度在1996年提出“自我就业教育”的概念，鼓励大学毕

业生毕业以后自谋出路，使他们不仅是求职者，而且还是工作机会的创造者。加强我国的创业教育 我国的创业教育兴起是伴随着创业活动的开展而逐步推开的。最早是1999年清华大学举办的第一届挑战杯中国大学生创业计划竞赛。以后，共青团中央、中国科协、全国学联又于2000年和2002年相继组织第二、三届竞赛。这样，在大学中进一步开展了创业教育。1999年召开的第二届国际职业技术教育大会把创业能力概括为以下几个方面：工作中的创业态度，创造性和革新能力；把握和创造机会的能力；对承担风险进行计算的能力；懂得一些基本的企业经营概念，如生产力、成本；自我谋职的技能，等等。这就要求我国的创业教育要从小启动、从各方面启动。在我国开展创业教育，首先要转变学生和教师的观念。不能只认为学生毕业了，只是要找一份工作。要改变单纯的就业观念，树立起既要就业又可以创业的崭新观念。在这方面，我们的学校、老师的观念还相对滞后。要真正开展创业教育，教师队伍建设就该有所改造。教育部副部长赵沁平曾经在一次会上说，要培养具有创业素质的学生，教师就必须有过创业实践。为了达到这个目标，一方面应该制定新措施，鼓励教师到创业一线去兼职，甚至可以有计划地选派有潜力的青年教师开展创业实践；另一方面，可以请一些企业、一些经验丰富的成功企业家、创业者、技术专家做创业基地的兼职教师，在教师队伍上要有所创新。教育部已连续两年举办了创业骨干教师培训，专门举办培训班，来培训大学教师怎样进行创业。在农村学校中，只要能够把普通教育和资源教育结合起来，同样可以培养学生的创造力。有一个小学，由于这样做了，小学生学了一技之长，回到家里指

导家长种蔗、养猪、养鸭，年收入超过万元，使该村村民都成为万元户。在大学里，北京大学去年成立了创业中心，鼓励、指导、帮助大学生进行创业。华中科技大学去年开设了“ 科技创业 ” 选修课。各个学校现在都有一些校办企业，学校组织这些企业的老总们开设创业技能课，包括创业概论、商业机会、创业资源、公司创建、市场营销、竞争分析、企业战略、创业融资、创业计划九个主题，而这九部分算为两个学分。有的学校为了鼓励学生创业，把有创业能力的学生组织起来，利用晚上的时间开展训练。同时，政府出台了一系列优惠政策，促进大学生创业。广东省政府组织大学生到企业去挂职体验创业，受到企业和学生的欢迎。去年，劳动和社会保障部提出七条措施，促进大学生就业创业。像辽宁、上海，都出台了很多政策，鼓励大学生创业。加强大学生创业教育对我国来说有特殊的意义。我国大学生创业比例比较低，不到毕业总数的1%，而发达国家一般占20%-30%。清华大学创业中心的调查报告显示，在创业教育问题上，中国的平均水平低于全球创业观察（GEM）统计出的全球平均水平，也就是说，创业意识比较低。毕业生选择就业创业的调查显示，毕业生选择创业的比例比较少；而在选择创业的大学生中，受过培训的又比较少。这样的情况给我们以启示，从大学生实际创业的情况来看，要加强创业教育。我国的就业形势是个非常严峻的问题，要建立和谐社会，不解决就业问题是不行的。但是，就业问题怎么解决？对大学生来说，进行创业，不仅解决自己的就业问题，还为社会创造很好的机会。这也就是江泽民同志讲的，“ 要帮助受教育者培养创业意识和创业能力，通过教育部门的努力，培养出越来越

多的不同行业的创业者，可以为社会创造更多的就业机会，对维护社会稳定和繁荣各项事业发挥更大作用。” 相关新闻 七月六日在清华大学召开的亚洲创业教育会议上，有关专家和学者日前指出：中国大学应重视创业教育，培养具有创业和创新精神的学生应成为中国大学的主要目标之一。清华大学副校长谢维和教授说，中国的创业教育还不成熟，特别是在学生的培养目标中，我们还没有把创业精神作为一种需要学生在大学教育中获取的意识和行为特性。大学生在大学学习期间能够在心中播下如何去发现和创造、如何为人类创造更好的环境和更多财富的种子，这对于国家的发展和民族的进步是一种推动的“源泉”。据《新华网》100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com