

创业教育：究竟该怎样引导大学生进行创业？PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/281/2021_2022__E5_88_9B_E4_B8_9A_E6_95_99_E8_c123_281059.htm 原本预计容纳400家企业，但实际上只有7家在艰难生存中国首家大学生创业园在成都运转5年多来，发展艰难；易得方舟，这个从清华大学学生创业大赛中诞生的创业团队，成员马云在历经考验后感慨良多：市场经济中，不会因为你是学生创业公司，就给予你更多的眷顾。在缺乏创业教育的情况下，往往出现创业机会多而创业意识相对弱的现象。如何引导大学生把握创业机会，在创业道路上顺利前进等一系列问题，已成为人们思考的热点话题，越来越多的有识之士已经认识到创业本身是高水平的就业，创业教育应贯穿大学教育的始终。创业教育：学习的“第三本护照”“如果学校能够开展系统的创业教育强化学生的心理承受能力，拉近学生与社会的距离，使学生得到具有实用价值和意义的创业指导，我想我们的创业之路会更顺畅一些。”2001年从北京航空航天大学计算机专业毕业的从宇提起学校的创业教育很感慨。“在学校时我就有过创业方面的经历，很多精力放在了竞赛、创业活动等方面，当时还参加了清华的创业大赛获了奖，但是为什么毕业创业却这么难呢？我总结了几点。”从宇对记者说，“刚出校门的大学生在市场定位和产品定位上把握不准，这就会造成重复建设，市场是深不可测的；另外，一种善于合作的态度、积极的眼光和良好的心理素质也是必备的，创业会有一段相当长的时间看不到成果，这是不可预测的。”大学生创业起起伏伏，不断地成为社会关注的热点，但迄今为止真正谈得上成

功的并不多。由于欠缺必要的管理经验、市场运作策划能力以及足够的资本支持，大学生创业举步维艰。因此，通过建立适合大学生的教育服务体系，对所有的大学生在大学期间进行系统的创业教育、创业训练，培养他们的创业能力、创业素质与创业意识，为他们自主创业做好准备，具有十分重要的意义。创业教育被联合国教科文组织称为学习的“第三本护照”，和学术教育、职业教育具有同等重要的地位。加强创业教育已经成为世界现代教育发展和改革的新趋势。创业教育专家张竹筠在接受记者采访时说，创业所要做的本身就是一种“创新”，因而创业教育必然离不开创新，必然具有探索性与开创性，这是贯穿于整个教育过程中的特性。因此，创业教育不但体现了素质教育的内涵，而且突出了教育创新和对实际能力的培养。教育部有关负责人指出，素质教育的核心实际上就是创新，创新以后的发展就落实到创业。创业最核心的问题，从教育的角度说，一是培养学生合理的知识结构、素质，发展学生的个性；另一方面，创业教育可以帮助高校毕业生创造更多的就业岗位，带动更多的就业。9所试点院校探索创业教育与发达国家相比，我国的创业教育起步较晚。2000年，联合国教科文卫组织到中国考察，发现中国的中学和大学普遍缺乏创业教育。我国的创业教育开始于上世纪末一些高校自发性的创业教育探索。以北京航空航天大学为代表的几所高校分别为在校生开设了与创业相关的课程，清华大学则首开中国大学生创业计划大赛的先河。正是这些创业教育课程和活动，拉开了中国创业教育事业的序幕。全国大学生创业计划竞赛源于清华创业计划大赛。诞生于1998年的清华创业计划大赛，举办8届以来共有400

多支团队、3000多名学生参与，先后诞生了视美乐、易得方舟、奇乐无限等有影响的范例。经过多年的探索，创业计划大赛回归到“培养人”的主要目标上来，以大赛为依托，开展创新创业教育，藉以全面提升学生们的理念、技能和素质，为日后更成熟的创业实践做好准备。今年举行的第九届清华创业计划大赛还专门开设了培训课程“2006未来创业精英百人计划”。“并不一定让学生参加了大赛就要创业，实际上通过大赛直接走上创业道路的也是少数。我们的目的是让大学生有这样的经历和意识，将来当他有机会去创业时，他今天受到的这些教育和锻炼一定会对他有很大帮助。即使不创业，创业的意识 and 能力对于学生今后的发展也是大有裨益的。”主管学生科技创新工作的清华大学团委副书记马扬飏说。以2002年4月教育部确定9所高校为创业教育试点院校为标志，我国的创业教育进入政府引导下的多元化发展阶段。各试点院校开始了各具特色的创业教育实践探索。其中有以课堂教学为主导来进行创业教育的，如中国人民大学；有以提高学生创业知识、创业技能为侧重点的创业教育，建立大学生创业园，指导学生如何创业，并为学生创业提供资金资助以及咨询服务，其代表是北京航空航天大学；还有综合式的创业教育，即一方面将创新教育作为创业教育的基础，在专业知识的传授过程中注重学生基本素质的培养。另一方面，为学生创业提供所需要资金和必要的技术咨询，代表为上海交通大学。“创业教育”逐渐成为我国高校教学改革的一项重要内容。2003年10月，教育部举办首期“创业教育骨干教师培训班”，全国105所高校派出了180位老师参加，充分说明了高校开展创业教育的热情。利用社会资源加强师资建

据统计，2005年北京市通过北京创业指导中心拿到项目、并在专家指导下成功创业的有4000多人，大学应届毕业生仅占到9%。大学生的创业激情高、创业活力旺盛，但总让人感觉来也匆匆，去也匆匆。为什么呢？“针对大学生的创业教育相对滞后、师资缺乏是主要原因。”北京市创业指导中心副主任李维说，“很多学校把创业教育当作讲座来讲，并没有形成体系。创业教育不仅仅是鼓励创造性、自立和个人的主动性或者提供关于市场经济的知识等，还应该包括金融、商贸、管理等方面的内容。这种创业教育的缺失对创业之初的大学生们是致命的。”有关专家表示，总体上看中国高校的创业教育还未形成相对成熟的理论体系与框架，无法从理论的高度解释创业活动的各种问题，探索创业产生和发展的规律，或概括出具有普遍意义的成功创业经验。大部分学校关注的仍然是少数人的“创业活动”而不是多数人的“创业教育”，而且形式单一，缺乏多样性、系统性与层次性，影响创业教育的实际效果。师资是创业教育课程教学的关键，创业是一种实践性很强的活动，教师的学识、经历和经验很大程度上决定着课堂教学的效果。有创业和企业管理经历的教师无疑是创业教育师资较好的人选。但目前的状况是，有企业经验者不在教学岗位上，在教学一线的教师又往往缺乏企业经历和经验。解决这一问题的办法之一是外请有经验人士作为创业教育课堂教学的辅助师资。北京航空航天大学创业教育中心主任张林告诉记者，北航通过不定期地邀请成功的校友企业家讲述自己的创业经历这样一种方式，来加强学生对创业的感性认识。由于有着相同的学习背景，因此校友企业家的成功经验会在很大程度上得到在校大学生的认同，

并促使其增强创业的信心。北航创业管理培训学院已经连续举办了四期“创业教育骨干教师培训班”，为全国各高校培养了创业教育骨干教师530多名。参加过培训的新疆农业大学的教师李志强认为，对高校创业课教师的培训非常必要，让成功企业家、政府官员及其他专业人士参与培训，这是利用社会资源快速加强创业教育师资队伍、提高创业教育师资力量量的有效途径。有效的创业辅导至关重要 著名的惠普公司最早就是由两个大学生在斯坦福大学创立的。惠普公司的休利特当年申请了一份专利却不知道找谁合作，而帕卡德当时学的是会计，擅长推销，两人结合在一起，成立了硅谷第一家高科技公司。斯坦福大学为他们提供了很大的帮助，导师在他们毕业后依然全力支持他们，帮助他们联系项目，筹集资金，请一些成功人士来帮他们出谋划策。创业教育专家张竹筠说，这种创业辅导包括硬件和软件两个部分。硬件部分可以是资金、场地、设备、设施等方面的扶持、优惠等，如现有的各种基金、实验室、校外创业实践基地、科技园、孵化器等提供的服务。软件部分主要是各种形式的创业指导和企业管理咨询。辅导内容应涵盖从机会寻找、项目筛选到企业开办，直至创业企业的运营管理等学生创业整个过程的各个环节。要实现这一功能，有必要依托高校相关机构组建由教师、企业家等组成的顾问团队。这是目前亟待加强的薄弱环节。创业本身是高水平的就业，创业精神值得提倡。中国青年政治学院创业教育师资负责人刘帆表示，如果创业教育贯穿大学始终，那么学生到毕业之时，即使他没有创业，4年的积累也会让他的就业能力和综合素质有质的提高。有效的创业教育体系是实现创业教育目的的支撑。创业教育首先

不能离开课堂这一传授知识和经验的有效途径。课堂教学可以实现知识、人员和时间“三集中”，是创业教育的基础环节。课堂教学只要方式科学，就会提高知识传播的效率。开展创业教育活动也是创业教育的一个重要环节，是创业教育的载体。比如创业计划竞赛、模拟企业管理、创业沙龙或者讲座等，既可以提高学生的兴趣，培养学生的团队精神，增强学生的体验，又便于检验学生掌握创业知识和创业技能的情况。有关专家特别指出，创业教育如果只重视知识传授和一定程度的技能培养是很不够的，还应该为学生的创业过程提供适当的辅导，这也是创业教育体系中的重要环节，关系到学生创业企业的生死存亡。杨晨光 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com