

为何创业教育难从理论走向实践 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/281/2021_2022__E4_B8_BA_E4_BD_95_E5_88_9B_E4_c123_281060.htm “中央财经大学的学生中有很多人创业，我们创业先锋班开班两年以来，却没有学生创业的例子。”在9月25日举行的中日创业教育国际研讨会上，中央财经大学创业先锋班教授傅晓霞告诉记者。据傅晓霞统计，近年来，中央财经大学学生创业先锋不断涌现，1993年研究生毕业的魏东1994年创立了涌金公司，先后投资过20多家上市公司，已参股5家上市公司，并整体并购了“九芝堂”集团；2000级学生穆晨2003年创立了校园无界网，目前公司各项业务正在有序运转，网站流量和规模也在进一步扩大；今年又有很多学生在学校周围开设各种小店。该校设立创业先锋班以来，总共有近60名学生参加，但是其中却没有学生创业实例。“虽然我们有创业激情，但在我看来，现在主要是培养沟通能力、表达能力等素质，不会马上去创业。”徐小云是中央财经大学第一届创业先锋班的班长，提及创业，他并不心急。创业教育提高学生创业素质 据了解，中央财经大学创业先锋班开班以来受到了广大学生的欢迎，第一届有180人报名，第二届有410人报名，为了保证小班上课的质量，每届只选取30名学生。傅晓霞介绍，中央财经大学创业先锋班的课程设置分为两类：一类是基本理论，用小班教学的方式，以老师的教授为辅，学生的参与为主；第二类是演习课，一般课时比较多，时间比较长。比如一年级会开商务基础课，通过实际排练的方式，教会他们礼仪、交流等方面的知识。在实践方面，创业先锋班通过一些校园内的

活动让学生切身体会，另外，每年还组队参加学校的“挑战杯”创意大赛，进行实战模拟，创业先锋班还开创了创业家论坛，邀请了一些创业成功人士和学生进行交流；虽然，目前还没有定点的企业供学生实习，但以后会考虑安排。“我们的理念并不是鼓励学生马上去创业，而是全面提升学生的创业素质。即使不去创业，他们在就业上表现得也比一般学生好。”傅晓霞表示，真正的企业家是无法在学校里直接培养出来的。“我们目前的创业教育还处于开始阶段，我们注重的是教育理念和素质观念的改变。”该先锋班倡导者周卫中教授也表示：“我们更注重培养这种有创造性社会能力或者说有创业精神的未来的创业家，而不是现在的企业家。”

“通过这一年的学习，我最大的收获在两方面，一是创业意识的提高，二是胆量和表达方面的提高。”徐小云说他属于内向型的性格，参加这个班主要为了锻炼一下表达能力以及和别人沟通的能力。我国的创业教育实践还不够 在本次研讨会上，来自日本大阪商业大学的教授介绍了他们的教育模式。大阪商业大学的创业教育开始于二战之前，在数十年的发展中已经形成了自己的系统。商业先导课程（OBP Course）作为该大学重要的实学教育，始终坚持理论与实践的结合，通过讲授、案例分析、企业采访、实地调研和交流等方面，全面提高学生的修养。他们还充分利用区域资源，和当地政府、商业团体合作，由学生策划操作活动，政府提供资金，商业团体提供现场，给学生提供实践的机会。另外，他们还发动学生进行街头问卷调查、企业家的采访等活动。“发现问题、解决问题，这是我们对学生最基本的要求。”大阪商业大学的教授酒井理在研讨会上表示。据悉，由于大阪地区

有很多中小型企业，大阪商业大学进企业实习的机会很多。比起大阪商业大学的学生实践，中央财经大学创业先锋班学生的实践机会实在太少。“国内的创业教育在实践上确实赶不上国外。”周卫中说。“实践确实在创业教育中占有很重要的位置。”傅晓霞认为，她心目中最理想的实践方式是美国百森商学院的模式，该商学院通过校友的捐助等方式成立相应的创业资金，学生新入学后组成几个小队，设计几个创业项目，向学校申请资金资助，用这些资金注册成立公司，然后一步一步走下来。“学生可以通过这样的实践，不断发现问题，解决问题，把理论和实践结合起来。”傅晓霞说。傅晓霞也表示，他们也有过这方面的设想，由老师集资成立一个基金，学生通过这个资金开发自己的项目，但由于种种原因并未开始实施。为何创业教育难从理论走向实践 既然实践这么重要，为什么在整个创业教育中难以实施呢？“一是实践要求有很多资金来源，在这方面我们存在很大的欠缺。”傅晓霞表示，由于创业先锋班的历史比较短，没有先锋班出来的学生创立企业的例子，缺乏资金资助。另外，财经类学校的学生没有技术优势，创办企业的过程中存在着巨大困难。“我们的创业教育起步比较晚，很多东西还有待完善。”周卫中说。他认为，我国现有的教学管理体系和创业教育体系存在着巨大的矛盾，比如参加创业先锋班的学生来自各个专业，他们选课的时候就出现困难，再者传统的考评体系，对参加创业教育的学生是不规范的。国外的大学对各种资源利用得比较多，但国内的大学、特别是文科类的大学，还处于开垦资源的阶段。中央财经大学虽然临近中关村，又有很多创业成功的校友，但还没有把区域资源和校友资源利用

起来。“大学里管理体制也制约着实践活动的开展。”周卫中表示，在日本等发达国家，老师带学生出去调研、实习，学生是自己负责责任的，但是在我国，老师带学生出去，老师、学校却要向学生负责，但如果出现问题，老师甚至学校都不可能全部承担；发达国家一般法制比较成熟，社会保障体系比较健全，因此安全程度比我们要好。另外，发达国家的企业比较开放，比较欢迎学生来企业实习，但是我国由于诚信体系薄弱和企业社会责任感低等原因，愿意接受学生实习的企业较少。“创业教育要求老师有实战经验，目前这样的老师凤毛麟角，大阪商业大学通过组成团队的方式解决这个问题，这点值得我们学习；另外，他们强调理论与实践教学相结合，实行小班教学，保持沟通，设立淘汰机制，通过奖励等方式调动学生的积极性，这种教学模式也值得我们借鉴。”周卫中说。（记者 梁国胜 实习生 赵云）100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com