

师范院校推行免费制度的意义：戴上道德光环 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/281/2021\\_2022\\_\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_8C\\_83\\_E9\\_99\\_A2\\_E6\\_c123\\_281502.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/281/2021_2022__E5_B8_88_E8_8C_83_E9_99_A2_E6_c123_281502.htm)

中国教育学会常务副会长谈松华不久前透露，国家正在酝酿在教育部直属的六所师范院校中重新推行师范生免费制度（见10月25日《新京报》）。这是一条好消息，因为这意味着教育部逐渐开始跳出商人办教育的思维窠臼，试图重新按教育规律来办教育了。一位教师朋友曾给我讲过这么一件事：有次上课，课堂上乱哄哄的，她问道：“同学们，你们知道老师这么辛辛苦苦地给你们上课，是为了什么吗？”有一调皮学生说：“还不是为了钱！”其他学生随之附和。学生们笑成了一团，她却气得抹着眼泪跑出了教室。这虽是一件特殊的个案，但在一定程度上反映了在经历了多年市场大潮，尤其是“教育产业化”的洗礼之后，教师头上的道德光环消失殆尽，教育已经从一项崇高的“事业”，演变成了一份为稻粱谋的“职业”，教师们也不再被学生们认为是当然的道德楷模。学生受教育的过程，其实也是他社会化的过程。在这个过程中，他不仅要学知识、长本领，而且要学做人，要养成良好的道德风尚，教师对学生价值观的形成，有着举足轻重的影响。当然，这种影响可能是正面的，也可能是负面的。师范生免费入学制度，将使师范生尤其那些家境贫寒的师范生，对国家、对社会产生一种感恩的心态。当他们带着这种心态走上教师的工作岗位之后，就不会仅仅把工作看成是一种赚钱谋生的方式，而会把它视为一种回报国家和社会的机会，从而表现出一种超越“赚钱”的道德风范，进而对学生产生潜移默化的

正面影响。反之，如果师范生需要交纳高额的学费才能就读，甚至还要靠助学贷款才能完成学业，那么读师范对他来说就是一种投资行为，而担任教师就是收获利润的机会，这样，教师利用各种手段来赚取外快，包括向家长索要红包、利用补习额外收费、支持学校的各种乱收费行为等，也都“顺理成章”了，这样的教师会对学生道德价值观的形成产生什么样的影响，不难推测。学高为师，身正为范，教师这个职业是必须要有道德光环的。当然，重建教师的道德形象不能仅靠“师范生免费”这一条举措，但这毕竟为教师提高道德境界提供了一个合理的前提，因此很有意义。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

[www.100test.com](http://www.100test.com)