

市场经济体制建立过程中教育发展的误区 PDF转换可能丢失
图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/281/2021_2022__E5_B8_82_E5_9C_BA_E7_BB_8F_E6_c123_281625.htm “教育产业化”之所以有一定的市场，还与极个别地方政府的职能缺位、越位有关。作为公共教育的责任主体，极个别的地方政府认为可以通过“产业化”把教育推向“市场”，通过“改制”卖掉优质公办小学、初中和高中，利用“教育产业化”和“市场化”，推卸提供公共服务的政府责任；利用市场经济改革和发展过程中有些相关制度建设滞后的空隙，寄希望于通过收费让学生家长主要承担教育成本，弥补政府的投入不足，转嫁政府投入教育的责任；不仅对民办教育不予以正确引导，对公办教育也不按照《教育法》的要求，履行实现“两个比例”和“三个增长”的职责，使教育投入留下了经费缺口。与此同时，教育资源配置方面又存在种种弊端，部分重点校、示范校、中心校集中占用过多的优质教育资源，造成了教育、尤其是义务教育的地区、城乡和学校之间发展水平的差距。热衷“教育产业化”的人们，将教育当成营利的行业，片面运用国有企业改制的思路来“改造”学校。若完全照搬企业管理和运营的模式，终使学校自身会既无正确的办学理念，又无正确的办学目标；教职工没有参与学校决策与管理的机会；学生没有正常渠道反映自身诉求；学校对学生不讲诚信，科学决策、民主管理形同虚设。以追求利润为导向的“产业化”了的学校运作模式，既限制了学校自身的发展，同时也损害了教育生存和发展的良好社会环境。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

