

“教育产业化”激起群众强烈不满 背离教育本质 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/281/2021_2022__E2_80_9C_E6_95_99_E8_82_B2_E4_c123_281629.htm 和谐社会与教育作为教育需求不断增长的发展中国家，我国当前教育发展中仍存在一些值得关注的问题，尤其是违背教育公益性原则的种种产业化倾向与行为，严重损害了教育的形象，引起了人民群众的强烈不满。为贯彻落实中国共产党十六届六中全会提出的“坚持教育优先发展”的要求，首先就要大力促进教育公平，旗帜鲜明地坚持教育的公益性，履行政府提供教育公共服务的职责。开栏话：最近召开的中国共产党十六届六中全会，做出构建社会主义和谐社会的决定，并提出“坚持教育优先发展”的要求。那么，教育对构建社会主义和谐社会有着怎样的作用？教育自身如何适应构建社会主义和谐社会的要求？为此，本刊特开设“和谐社会与教育”专栏。欢迎广大读者积极参与，踊跃投稿。李华 绘 由于受“教育产业化”的误导，出现了一些优质公办小学、初中或高中，以种种借口收取借读费、择校费、赞助费等，把政府应该负担的部分教育经费，转嫁给了社会和学生家庭，引起了人民群众强烈不满。“教育产业化”的失范行为败坏了教育的崇高社会形象，扭曲了个别学校办学的价值取向，导致教育领域的逐利，既让人们心目中圣洁的殿堂沾染铜臭，也使得作为人类灵魂工程师的教师职业为之蒙羞。作为直接后果，受到影响的还远不仅是教育的声誉和学校本身的健康发展，同时招致考问和摇撼的还有教育的社会功能、学校的天职和教育工作者的社会良知。最近召开的中国共产党十六届六中全会，提

出了构建社会主义和谐社会的奋斗目标，并将教育作为构建社会主义和谐社会的优先发展事业。为贯彻落实“坚持教育优先发展”的要求，首先就要大力促进教育公平，旗帜鲜明地坚持教育的公益性，履行政府提供教育公共服务的职责；要深刻认识和纠正教育发展中有悖于公益性的产业化现象及其背后的原因，从严治教，依法规范各级各类学校的办学活动。“教育产业化”有悖于和谐社会建设的目标要求，也背离了教育的本质以营利为办学目的、变相出售公共产品、追求利益最大化的“教育产业化”倾向与行为，混淆了教育与经济、学校与一般企业的根本区别，背离了教育的公益性原则，必将带来教育资源分配不公，甚至引发一系列的矛盾。

“教育产业化”激起人民群众的强烈不满在改革开放、市场经济体制初步建立和逐步发展的宏观背景下，少数“教育产业化”论者将教育混同于一般企业，甚至提出要“市场化”的论点。一方面过分强调受教育者应承担教育成本，强调学校教育的经济收益和眼前利益；另一方面则忽视了教育的公共属性，忽视了教育的社会效益和长远利益；对公众造成误导，并被部分民办学校的出资者和举办者作为牟取利益的依据。由于语境的不同，对“教育产业化”难免会产生不同的理解，讨论教育的产业属性、研究非义务教育的成本分担、抑或是分析教育的投入产出效益等问题，本来属于教育理论研究的重要课题，但极个别地方政府却轻率地以“教育产业化”的有关论点为由，以教育投融资体制改革和广开财源为借口，或放缓继续增加教育投入的幅度，或减少对教育的财政投入，导致教育经费投入严重不足。事实上，目前我国的人均教育投入水平、尤其是财政性投入水平仍相当低，甚至

已落后于一些发展中国家。为了缓解教育办学经费和社会需求的矛盾，出现了一些优质公办小学、初中或高中，以种种借口收取借读费、择校费、赞助费等，把政府应该负担的部分教育经费，转嫁给了社会和学生家庭，引起了人民群众强烈不满。试想，若按照“教育产业化”的思路，出资者将学校作为投资项目和营利途径，其后果必然是背弃民办教育事业是社会公益性事业的宗旨。在“教育产业化”的误导下，已经出现了个别民办学校简单地沿用企业经营模式管理和运营学校，压低教育成本，忽视人才培养质量等问题。100Test

下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com