

一条亲切又尴尬的提醒(图) PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/282/2021_2022__E4_B8_80_E6_9D_A1_E4_BA_B2_E5_c123_282467.htm 近日，在北京大学学一食堂的餐桌上，出现了温馨的公益广告语，让前来就餐的学生嘴角露出一丝会意的微笑。餐饮中心的工作人员介绍，这次设计的广告语以爱惜粮食、环境保护、健康饮食等7个主题为内容，分别印在食堂内100多张餐桌上。本报记者王鹰摄在北京大学学生食堂的餐桌上出现“爱惜粮食”的广告语，之所以让前来就餐的学生嘴角露出微笑，我认为其原因有二：一是大学德育摆脱“假、大、空”，走向“近、小、实”，从具体行为规范、从生活细节抓德育，让学生感到可操作；二是广告语不是生硬的耳提面命，而是温馨友善的提醒，让学生感到亲切。学生进餐的同时，也汲取了德育的营养。其实，爱惜粮食，既是中华民族传统美德，又是现代社会提倡的文明习惯。爱惜粮食是生活在地球上全人类谋求可持续发展、珍惜地球资源的共同价值观。为什么这个古今中外人们都认同的价值观，还要在大学生拿起筷子时，一再提醒呢？我以为是幼、小、中三个学段德育的缺失，是家庭教育的缺失。幼儿园、小学和中学的教师也许会很委屈地说：“我们的教育绝不缺少这一课，不信，你问问大学生，谁不会背诵‘谁知盘中餐，粒粒皆辛苦’的诗句！”我这里强调的是，仅有道德认知是不够的。知行脱节，造成学生说得好，做得差；一讲实例就感动，一做就对不上号。我们发现课堂教学受到时空的限制，善于是非对错认知的传承，却没有“行”的体验、巩固。道德认知必须和道德情感、道德意志

、道德行为结合起来，构成完整的知、情、意、行全过程。因此，课堂教学的德育必须延伸到社会、家庭，引导学生去体验、验证、巩固、养成。这几个环节都不能少。从认知到情感，有个内化的过程；从“知道这样做”到“愿意这样做”，再到“自觉这样做”，还有个外化的过程。只有所有学段的教师形成持续一致的推动力，学生的“这样做”才能形成稳定的动力定型，才能养成不须别人监督的自觉的文明习惯，践行中在学生头脑中就会升华为一种道德价值观：以勤俭节约为荣，以浪费虚荣为耻。那么，为什么又说是家庭教育的缺失呢？现在的家庭，没有上世纪五六十年代困难时期的经历。现在的家长认为，孩子掉饭粒是小事，甭捡，“那多不卫生呀！咱又不缺那一口”；不少孩子在校吃营养餐，挑挑捡捡，吃一半倒一半，然后到小卖部买零食补充，家长无奈地说：“孩子嘴刁，是我惯的，只能再给零用钱，不能让他饿着呀！”；不少家长带孩子去餐馆吃饭讲排场，剩下饭菜扭头就走。由此，我们可以看出，“一饭一粥来之不易，一缕一丝物力维艰”的认知，并没有在孩子心中扎根。所以我要说，爱惜粮食的广告语上大学生餐桌，是普教工作者没有形成德育持续推动力的结果，是家庭、社会没有很好配合学校形成德育合力的结果。总之，没有形成德育和谐环境。我期待着那一天，大学餐桌上干干净净，泔水桶没有多少油水，大学生不必一边尴尬地看着这条提醒，一边进餐。（作者闵乐夫系北京教科院家庭教育研究与指导中心主任）

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com