

四川省某民办中职引进企业化管理模式 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/282/2021_2022__E5_9B_9B_E5_B7_9D_E7_9C_81_E6_c123_282660.htm 四川省眉山科学技术学校是一所民办中职，其管理特色是引进企业化的管理模式，即企业化的岗位设置、企业化的制度建设、企业化的生产环境、企业化的产品质检，实现了学生与企业岗位需求、与企业氛围的“零距离”借企业的“鸡”生学校的“蛋”

本报记者 李益众 四川省青神县罗波乡的陈倩最近去日本留学了。一辈子务农的父亲见人就说：“真是天上掉馅饼，做梦也想不到啊！”陈倩学习成绩优秀，在眉山科学技术学校学习一年后，被免费保送到日本留学。陈倩走出去了，是否意味着这个以打工为谋生手段的农村家庭，命运将从此改变？当我们开始关注陈倩的时候，目光却被眉山科学技术学校锁定。企业化的教师管理既重视企业化的刚性制度建设，又注重教职员工的培养和发展。教师看到了学校和个人发展的美好前景，稳定率达99%。校长王鲁在商海里闯荡多年，骨子里有一种“企业文化和企业管理”的情结，这所学校也就弥漫在浓郁的企业文化氛围中。学校实行“董事会领导下的校长负责制”、“目标管理责任制”和“员工责任制”。引进企业化的岗位设置，设立人事总监、财务总监和教学总监三大职务岗位。人事总监、办公室主任等多人都是直接从企业引进的人才，完全按企业的管理模式来运作。学校还制定了《眉山科学技术学校管理制度汇编》，涵盖100多个岗位职责和200多项管理制度，各方面的工作都据此有序运作。同时实行“期有目标、月有计划、周有中心”，坚持“周小结、月

考核、期考评”，对教职员工实行“年终总结、民主评教、末位淘汰制”。“如果说民办职业学校发展有软肋，教师和干部队伍应该算一块。”王鲁发现，民办职业学校的教师最缺乏的就是归宿感，最困惑的就是学校究竟可以办多久。要想盘活教师资源，光靠企业化的刚性制度显然不够，还需要企业的文化熏染，像企业一样重视人才的发展。王鲁开始践行他的人力资源战略规划，在招人、育人、用人、留人方面狠下功夫。以人为本，用感情留人、待遇留人、事业留人。培训是最好的福利。学校对员工定期或不定期地进行文化、教育学、心理学、普通话、备课艺术和学生管理艺术等现代理念和教育教学技能的强化训练，发挥中老年教师的传、帮、带作用，聘请国内外职业教育专家到学校为员工传技授艺，每年选派骨干教师和管理人员外出培训的费用超过10万元。学校重视专业教师队伍建设，从工资制度上鼓励教师向“双师型”、高学历、高职称、高技能方面发展，对骨干员工实行特殊津贴，拉开工资差距。任人唯贤，从领导到员工均实行竞聘上岗，不看资历看能力、不看学历看学习力。学校400名员工来自国内40所大中专院校，还有企业优秀管理人员、公办学校的领导和优秀教师以及研究生等各行各业的精英。这些企业化的管理模式，让员工看到了学校发展的前景，找到了个人发展的平台，教师队伍稳定率达99%。企业化的教学管理专业围绕市场转、课程围绕企业转、教师围绕学生转、学生围绕实践转。学生的获证率达100%，其中85%获取中级技能证。一所校园面积占地30亩的民办中职学校，却在校园附近修建了占地30亩的实训基地，可满足1800名学生同时动手实训。这在四川省内乃至全国都是罕见的。校长王

鲁自豪地说：“在这里，我们的学生可以真刀真枪地干，教学环境跟企业完全一样。”为企业培养人才，学校的教学管理就必须企业化。在实训教学中，学校制定了实训教学“五定”的管理制度，即定工种、定台（位）、定师傅、定期轮换、定时考核，保证质量。学校要求每个实习生都必须写实习日记，填写工件制作报告单；全体学生都要参加国家职业技能鉴定中心的认证考试。近年来，学生的获证率达100%，其中获取中级技能证的学生占获证人数的85%。为了落实企业化的教学管理，学校提出了“专业围绕市场转、课程围绕企业转、教师围绕学生转、学生围绕实践转”的教学思路。新生进校后，通过考核考试，按学生的差异分为初级班、基础班和提高班。同时，学校对学生专业实践活动实行量化管理，除专业实践周外，学生必须在校内实训8周以上，到校外实训基地或企业顶岗实习5周以上。在考试方面，加大开卷考试和实践操作的比例，学习态度和学习习惯也以一定比重记入学生的学科成绩。在德育管理中，以班级建设为重点，要求班主任做到“五班”和“六到岗”。“五班”即树立班风、制订班规、培养和使用班干部、开好主题班会、出好班刊；“六到岗”即起床、早操、课间操、就餐、新闻联播、就寝等定时到岗。学校企业化的教学管理还体现在以参股、控股方式与眉山市内的企业紧密合作，走产、学、研结合的道路，既出产品，又出人才，把学校变成了工厂，教室变成了车间。2005年，学校出资300多万元与广州日产系列汽车股份有限公司合资在本地开办了“4S”店，不仅以产养学有了新的财源，而且可以面向全国日产汽车维修店培养员工，使毕业生有了稳定的去向。企业化的学生管理 学生早中晚按班级

排队就餐，内务、卫生等都按管理条例执行，要求学生令行禁止。良好的职业素质使学生就业率达100%。采访学校正值中午，记者看到学生们陆续地到操场集合排队，然后一个班接一个班地走进食堂就餐，秩序井然。据学校办公室主任岑志杰介绍，学生整队后，还要背诵《悯农歌》：“锄禾日当午，汗滴禾下土。谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”，然后才能就餐。企业对员工的要求不仅体现在技术能力上，他们更看重员工的服从意识、纪律意识等素质。这就要求中职学校的育人工作必须与之配套，在学生管理上做到细致入微。学校推行军事化、企业化、法制化和封闭式管理，在学生中开展“五个一活动”，即每天练一篇字、每周记一则周记、每月一次演讲、每期选修一门特长课，每个假期挣一百元钱。这样做的目的就是要让学生通过各种活动，培养团队协作精神，养成健康的人格和良好的心理素质。“学生只有在学校完全适应了企业化管理，具备了良好的职业素质，才能在市场的竞争中立于不败之地。学校要求学生做到令行禁止，就是为了让学生会服从、听从纪律，尽早感受并适应企业的氛围”，王鲁说。被保送去日本留学的陈倩，当初连话都说不清楚，内向、腼腆、害羞，这怎么能适应企业的需要呢？与学校合作办学的日本代表团第一次来学校的时候，班级决定挑选两名学生做接待工作，出身农村的陈倩就落选了。正是学校每月一次的演讲锻炼了陈倩的胆量，企业化的管理让她的行为习惯和心理素质得到很大的改善。一年后，日本代表团再次来学校的时候，陈倩在参加接待时应对自如，获得好评。正是因为学生在校时就具有了良好的职业素质，所以该校毕业生很受用人单位的青睐，就业率达100%。 100Test 下载频

道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com