

教授说法：怎样看大学生创业 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/282/2021_2022__E6_95_99_E6_8E_88_E8_AF_B4_E6_c123_282808.htm 缘起 一份份制作精美的创业计划书、一场场充满激情的创业演讲，拉近了大学校园与社会、大学生与市场的距离。记者日前在暨南大学采访时接触和感受到的大学生创业氛围和创业实践，使我们对时下许多南方高校中蓬勃兴起的“大学生创业热”产生了浓厚兴趣，几位专家和同学应邀对大学生创业展开了讨论。特邀嘉宾：暨南大学创业经济研究与试验中心负责人、教授张耀辉 北京师范大学珠海分校副校长、教授吴忠魁 大学要为“创业教育”补课 记者：前几天，我在暨南大学珠海学院，看到大学生们踊跃参加“梦想杯创业计划书大赛”，经过激烈竞争，一些同学带着他们的创业计划书进入了总决赛。先请决赛评委张耀辉教授谈谈对大学的创业教育以及大学生创业的看法。张耀辉：这个创业计划书大赛是对我校一段时期以来大学生创业教育成果的一次检验。我国目前创业状况的一个基本特点是创业机会多，而人们的创业意识弱，这与长期缺乏创业教育有关。西方国家的大学生创业教育已经发展了几十年，而我国才刚刚起步。以培养适应未来经济和社会发展需要的创新性人才为己任的大学教育，一定要补创业教育的课。创业精神和创业技能体现为一种不断创新、不断求索，并追求创造财富的过程，体现为把知识创造和财富创造结合起来的意识和行动，而纯粹的知识积累和科学探求并不包括创业精神的深刻内涵。我们必须把培养学生的创业精神作为大学人才培养的一项基本要求，让那些具有热情、干劲和创造性的大

学生群体更多地关注创业、及早投身创业实践或做好创业准备。吴忠魁：创业教育正在成为当今的热门话题和大学校园里的时尚，尤其是南方的高校，已经开始接受了创业教育对新时期高等教育提出的挑战。主要表现为高等教育如何根据社会需求来设计和实施教育，大学生在校期间如何处理好学习与事业、创业的关系以及创业教育如何启发学生的创新思维和创业意识，而不仅仅是给大学生的创业梦想提供实现的必要条件。张耀辉：创业教育是大学专业知识教育的延伸。我们鼓励大学生在学好专业知识的同时，有意识地对自己进行创业方面的训练，这种训练一般不会削弱学生专业知识的学习，往往会增强学生对知识的渴求。吴忠魁：创业教育和大学生的创业实践在我国还是兴起不久的新事物，缺乏必要的研究和专业性的指导。大学应该对大学生的创业教育做好制度安排，在目前学年制条件下，可以创造条件让学生边学习、边操作、边实践，形成相对开放的弹性教学系统，始终把创业教育作为大学教育的一部分，既鼓励和允许学生走出去创业，也要给学生继续回校学习的机会，把创业教育作为大学教育的一部分，鼓励大学生敢于创新，敢于提出新的观点和新的思想。

如何看待学业和创业 记者：学习和创业几乎是一对矛盾，既要安心于课堂、图书馆和实验室里的学业，又想进行以知识博弈财富的创业，两位大学生，你们如何处理二者的关系？

潘绍葵：学业和创业其实是一个互相促进的运作过程。虽然我的创业梦想产生在攻读学业之时，但真正投入实施只会在我完成了大学学业以后。暨南大学的创业教育注重把课堂和书本上学不到的创业精神渗透到我们的学习生活中来，张耀辉教授主持下的创业实验室使我们大学生在吸取知识的过

程中得到了思维拓展和创业方面的训练。可以说,凡是有创业准备的大学生们,在学习知识和参与社团等活动中会增加更多的目的性,许多同学是在按照各自心中的创业理想,有意识地搭建各自的知识架构和组建创业团队,相信这会有助于我们在走上社会创业时取得更多更大的成功。

刘黄锋:以社会需求和市场为导向的创业实践对我们这些在校大学生来说,难免会有学非所用的遗憾,但这并不完全是坏事,它可以使我们跳出自己原来所学专业的局限,有针对性地去选择更适合自己的和更有实用价值的学科知识。创业教育是暨南大学珠海学院全院性的一门公开课,同学们很喜欢。我们班58名同学经过个人申请和公开筛选,有11人参加了创业实验室和创业实习基地的实践活动。

张耀辉:我们倡导学生以科学精神创业,而不是盲目冒险和为了创业而创业。创业毕竟是学生自己的事情,教师只能在相关知识的传授、创业思想的武装和解决学生前期创业准备上给予一定的指导。

吴忠魁:我们在进行创业教育的同时,还要充分认识大学的功能,处理好人生的奠基工程和生命时空进度的关系,不能以浪费学业为前提。对一个人的生命过程来说,大学仍然是个基础阶段,是为人生可持续发展奠基的时期,如果把等量的求学时间用于操作,必然会影响或失去对知识的索取和思考的机会。

是创业,还是谋业

记者:眼下大学毕业生的就业压力使一些大学生产生了浮躁心理,有的学生急功近利地把创业简单地等同于谋业、谋生或谋财,结果因小失大,使宝贵的大学生生活陷入了误区,怎样看待这个问题?

吴忠魁:首先要全面理解“业”的含义,办实体、开公司是业,潜心于基础理论和学术探讨也是业。学和业本来就是互相联系的,学是业的前提和基础,大学生对

知识的积累和对高新技术等未知领域的探索也是业的一部分。大学生在学习知识的同时，去积极地思考问题,更加关注科技发展和社会需求,把握所学专业的前沿学科，寻找知识的转化点。任何创业都应建立在知识积累的基础上，不可急功近利。大学生创业是具有很强的专业性、技术性、风险性和复杂性的实践过程,创业要素的配置是多方面的，除了新的创意外，还有资金、市场。从广义上看,目前许多大学生不是在创业，而是在谋业、谋生或谋财，在知识准备不足的情况下,提前从事某种职业，终究会因为知识准备不足而一蹶不振。张耀辉：客观地说，不是所有的大学生都具备创业的素质和潜能,应该对他们进行适当的分流，引导他们去做最适合自己的事。那些在理论和学术上有天赋和造诣的学生就不适宜加入创业的洪流。根据我的观察和创业实验，约有30%的在校大学生具有创业的禀赋，经过一定的知识积累和创业训练，会有所发明创造，甚至拥有知识产权,再通过风险投资和社会保障机制的作用，就会完成知识的转化。我们希望，通过对大学生的创业教育造就出一代年轻的知识富翁。吴忠魁：创业教育绝不能与选择就业联系在一起，创业教育要符合人才成长和教育规律。毕竟大学生创业是建立在知识系统之上，而不是在资本系统上。我们既要爱护和保护学生的创业冲动，又要善于引导。高校在面临毕业生就业率指标的压力下,千万不要导致教育行为的扭曲。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com