

[2006教育亮点]提高质量：高教发展的必然追求 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/283/2021\\_2022\\_\\_5B2006\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_c123\\_283005.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/283/2021_2022__5B2006_E6_95_99_E8_82_c123_283005.htm) [2006教育亮点] 在经历世纪之交“跨越式”的发展后，中国高等教育已经站在了一个崭新的起点上，并在规模扩大与质量提高之间追求一种新的平衡。“着力提高高等教育质量”，这是温家宝总理在2006年年初《政府工作报告》中向中国高教界发出的新号召，而今已成为中国高教界实实在在的行动。“不给学生上课，怎么能叫教授呢？”目前，中国高等教育的总体规模已位居世界第一，高等教育的毛入学率为21%，实现了高等教育大众化的历史目标。在规模快速发展的同时，中国始终把提高教育教学质量作为工作重点，启动了“高等学校教学质量与教学改革工程”（简称“质量工程”）。目前，开展了高等学校教学名师奖的表彰奖励，积极建设国家精品课程，推动大学英语教学改革，全面推进高等学校教学工作评估等，在更新教育教学观念、调整学科专业结构、改革人才培养模式、推进教学内容和教学方法改革、建立教育教学质量保障机制等方面取得了明显成效。前不久，一则新闻引起舆论关注。教育部日前要求，教授在两年内必须给本科生开一门基础课。如果教授因科研任务过多而不能授课，将取消“教授”称号，转为“研究员”。对此，华东师范大学高等教育研究所所长唐安国感叹不已：“不给学生上课，怎么能叫教授呢？”“对科研的鼓励不能变成对热心教学者的惩罚。”“学生满意的教师才是好教师。”分析“名师不上讲台”的根源，中国教育学会会长顾明远认为，其根源在于“重科研、轻教学”

的高校考评体制。几乎所有评估，都没有将“教师上课质量”列入重要考核指标。为进一步推动教授上讲台，全面提高高等教育教学质量，教育部启动了教学名师的评选。今年9月，平均年龄57岁、来自81所高校的100名教师当选第二届高等学校教学名师。国务委员陈至立在颁奖大会上强调：“要树立质量第一的观念，把质量作为学校的生命线，切实把教师队伍建设放在教育工作的突出位置，着力建设一支热爱学生、热爱教育、具有先进教育理念、师德高尚、业务基础坚实的高素质教师队伍。”质量是大学的生命，创新是大学的灵魂。今年7月，教育部部长周济在上海浦东举行的第三届中外大学校长论坛上指出：“未来一个时期，中国高等教育发展的重点将进一步集中于质量的保障与提高，把提高质量作为高等教育发展的核心目标，作为大学创新的主要追求。”

“96%的被评估高校认为评估很有必要。”100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)