

关注高考改革:名校校长谈高校应如何选拔学生 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/283/2021\\_2022\\_\\_E5\\_85\\_B3\\_E6\\_B3\\_A8\\_E9\\_AB\\_98\\_E8\\_c123\\_283247.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/283/2021_2022__E5_85_B3_E6_B3_A8_E9_AB_98_E8_c123_283247.htm) 高考是高中毕业水平考试和大学招生选拔考试的汇总，它既要检测高中的教学水平、高中毕业生的水平，同时又要用于大学如何选拔人才。中学、学生、大学都通过高考实现自己的价值和利益。要进行高考改革，首先要区别两种水平的考试。一种是高中学业水平考试，另一种是高校的招生选拔考试。高校选拔学生需要测试，这种测试不能代替高中学生的学业水平测试。大学应该逐步形成自己一个相对稳定的选拔标准。其次，大学应该发挥引导作用，帮助中学、中学生有一个更加健康、美好的未来，而不是完全取决于高中教什么，高考才能考什么。大学对中学的引导作用应该是使大学通过自己的努力，把自己的判断贡献给社会、贡献给考生。高校如何选拔学生？第一，高校如果有机会自主考虑自己的选拔方案时，一定要充分、有机会体现学校的自主性。自主性包括很多内容，每所大学既要体现自己的办学目标及相应的选拔要求、选拔内容和规则，同时，也应依据法律承担自己所应承担的社会责任。高校自主权问题是高考改革的重要前提。第二，高校要充分尊重高中、中学教育的成果，包括从中学得到更多的关于学生的信息。中学提供给大学的信息至关重要，因此，中学的资料应该全面、真实。大学选拔考生的基本要求是，考生应有中学的毕业资格，或同等学历的毕业资格。换句话说，每个大学应该有充分的余地选拔它愿意选拔的学生，学生有充分的余地申请他愿意申请的大学。这本来是一个很好的关

系，但现在变得很复杂，我们希望把这个关系回归到原位。大学有权参考学生会考试成绩、中学的综合表现，对学生进行选择、接收。第三，大学一定会考虑如何尽可能全面、直接地考查考生，而不是通过一张试卷。我们希望得到很多推荐材料，包括来自校长、教师及其他方面的推荐材料。我们更希望获得来自考生自己的材料，包括面试时考生陈述的信息。面试对大学选拔至关重要，它能对社会产生重要的引导作用，在局部地区可以考虑尝试。第四，大学考虑公平评价所有考生的能力。大学的选拔方案必须非常认真对待所有考生，这是对考生的负责。这种选拔非常强调能力的概念，即选拔是建立在能力的基础上，而不是什么权力关系、金钱关系、人情关系等，它符合教育的本质。实施这种选拔依赖于自己的专家而不是行政力量，这样，会有很多教授参与选拔考试、面试，非常认真审视每个学生的材料。因此，学校要真正选拔人才，对社会负责，就应该是非常公开地接受学生的申请，减少人为障碍，或者因为自己能力的原因造成的障碍。政府需要转变职能，不应承担过多的责任或者担负过多的压力。应坚持一个原则：谁录取谁解释，谁申请了谁就应该得到解释，包括法律方面的解释。我建议招生考试制度应该朝招考申请制度方面努力，使考生有资格申请大学，而不是直接将学生送到考场就算完成了大学选拔的过程。比如，第一，尽可能解除对学校类型的设置。现在，大学的类型设置很多，人为设置的档次太多，学生的分类、类型也很多。第二，减少批次，也就是录取问题上的限制。批次越多，学生的选择机会越来越少，大学的选择机会也越来越少。第三，可以考虑是否进一步放开招生计划。总之，政府的职能应定

位在如何引导整个社会的招考关系，也就是考生和社会的关系，考生和大学的关系，怎样使这些关系变成良性的、公平的关系。当然，政府还要监督整个高考过程是否公正。（复旦大学副校长 蔡达峰）100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)