

中小学的图书室利用率不高成了学校“摆设 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/283/2021_2022__E4_B8_AD_E5_B0_8F_E5_AD_A6_E7_c123_283467.htm [核心提示]

2005年12月30日，由市电教仪器站主办的桂林市小学读书研讨会在榕湖小学召开，首次就如何指导学生充分利用学校图书室，指导学生读书等方面进行专题研讨和经验交流。随着素质教育的进一步发展，学校图书室硬件设施的不断完善，老师们对学校图书室的利用表现出更多的关注。学校图书室利用率不太高“请每组同学选出一个代表来参加比赛，到书架中找出童话、连环画和科普知识类的书籍。”榕湖小学图书室管理员廖老师正在给三年级的孩子们上了一堂特殊的课阅读指导课：学生们被分成几个小组，由老师指导如何根据图书室里科学的分类目录，找到每个学生自己想要查找的书籍。这堂阅读指导课以充满挑战性和实用性的内容吸引着学生，学生们自始至终兴趣高昂。“我们希望能通过这样的课程，教会学生如何查阅自己需要的书籍，学会如何从茫茫书海中找到问题的答案或方法。”榕湖小学教导处副主任杨云在市小学读书研讨会上的发言认为：老师指导学生充分利用图书室，对提高学生自主学习能力十分关键。据了解，目前我市几乎每个中小学都配备有学校图书馆或图书室。新课改后，更加强调学生自主学习能力的提高，而学生自主学习能力的培养，需要丰富资源的支持。从这一点来说，学校图书室作为学校中的一个重要资源汇集场所，无疑在学生学习过程中扮演着重要的角色。但在相关部门的实际调查中，学校图书室这样一个在老师看来颇为重要的学习场所，却在不少学生

的学习过程中处于一种需求不热、甚至被遗忘的地位，图书室的利用率并不尽如人意。而相较中学图书室，小学图书室的利用率更低。记者通过采访中小学生学习了解到，不少学生都表示自己很少或基本不到图书室里看书。在这部分学生中，除了因为年纪太小，不懂如何到图书室里借阅自己喜欢书籍的低年级学生外，更多的学生认为：到图书室看书、借书似乎没有太大的必要。不少学生表示，自己平时完成正常的课堂任务就很累了，根本没时间到图书室借书。而另一部分学生则认为学校收藏的书籍太陈旧，更新或补充的速度太慢，连一些市面上流行的书籍都没有，所以可去可不去。显然，一些学校的图书室还没有在学生中被充分利用起来，成为老师教学和学生求知的有力补充。充分利用难在何处

近年来，我市中小学校图书馆（室）方面的建设发展迅速。据市电教仪器站教育资源管理室的统计，目前我市各中小学校基本上都有自己的图书室，各个学校藏书量在几千至几万册之间不等，其中市属的中小学绝大多数更是实现了计算机操作管理。“学校图书馆建设完善了，就要提高管理水平和利用率，这才是真正物尽其用。”市电教仪器站副站长袁永波说，但目前不少学校图书室却还难以完全发挥其应有的作用，其中原因是多方面的。从电教站2005年12月初发放的一份调查问卷结果来看，不少学生都表示学校图书室的开放时间不够理想，例如：上课时间图书室开放，学生因为上课而无法进图书室，而放学后学生有时间了，图书室也下班关门了。还有的学生认为自己看课本时间已经不够，所以没时间和精力进图书室。除此之外，一些学校资金和专业人员的缺乏，也让学校图书室在充分利用方面面临着难题。首先是一些学校存

书的数量、质量以及种类的补充和更新不能满足学生的阅读需要。不少学校有关人员都表示，资金的缺乏是导致学校难以及时更新补充书籍的主要原因，所以学校的藏书不少是老版本。另一方面，专业技术人员缺乏，无法跟上学校图书室现代化管理的需要，也让不少学校图书室由于借阅书籍程序烦琐迟慢而对学生失去了吸引力。据了解，目前在市直属中小学中，80%的学校图书馆（室）已经实现了计算机管理开架借阅，其中一些学校还开设了电子图书等项目，“这就需要专业管理人员或老师对学生进行指导，这其中既要教会学生如何使用，也应包括指导孩子如何阅读书籍，通过书籍找到学生未知的答案等。”袁永波说，随着图书馆建设的发展，管理人员的素质要求也必须相应提高。按照《桂林市中小学图书馆（室）管理细则》（试行）的要求，“图书馆人员要求年轻化、以适应现代化管理需要”“所有工作人员要经过图书馆专业培训，具有基本的图书管理技能”。但在检查中，有的学校图书室几乎成了学校解决后勤人员就业的地方，人员流动性也很大，“这说明一些学校对图书馆作用的认识还有所欠缺。”前行中不乏有益探索 尽管难题不少，但不可否认的是我市中小学在图书馆（室）的建设方面近年来有了极大的进步，而且在如何管理和利用上，不少学校也在进行着积极的探索和尝试，并获得了一些宝贵经验。榕湖小学在鼓励学生利用身边的丰富资源、走进图书室这方面做了有益的探索。自2003年以来，榕湖小学连续办了三届读书节。孩子们通过介绍自己喜爱的书籍、展示读书笔记和读书心得等方式，把自己一年中读的好书在班级推广，大大增加了校园的读书氛围。另一方面，榕湖小学图书室每年还不定期装

订一本学生文集，学生在平时读书后写下的心得和笔记都可以直接送到学校图书室，由图书管理员进行筛选然后装订成册收藏。学校图书室外还张贴着《新书介绍》、读书方法介绍以及校园读书排行榜，图书管理人员每个月为学生开设一堂阅读指导课，指导学生如何利用图书室、如何看书等等，这些举措都大大增加了学生读书的热情，鼓励学生更多走进图书室。针对资金紧张、学校图书室藏书不丰富等问题，恭城瑶族自治县县城中心小学的“暂借充实法”取得了较好效果。“现在家家都是一个孩子，家长舍得对孩子进行智力投资，为孩子买好书。家长为孩子买回的好书就是资源，如果能把这部分资源利用起来，将会给所有的孩子提供一个巨大的资源库。”该校关校长介绍，“暂借充实法”就是把学生家中的好书利用起来，实现资源共享。首先由班主任把学生愿意借出的书收集起来，然后交给图书管理员挑选、编号。学生借给图书室的书一次大概6080本，供大家阅读。半个月后还给学生，实现资源共享，丰富学校书刊量。“暂借充实法”自2005年4月实施以来，已为中心小学图书室补充阅读量900多册，其中书籍485册，期刊452册。“目前我市的学校图书馆（室）建设正在向着标准化、规范化、信息化的方向迅速发展，如何提高这个重要学习场所的利用率已经成为学校必须思考的问题。”市电教仪器站教育资源管理室负责人全秀屹认为，学校图书馆（室）不应仅仅成为学校硬件设施的一个“摆设”，而是应该通过各种形式多样的读书活动，让这个重要的资源和学习场所成为更多学生自主学习的新课堂。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com