

会计领军人才工程全景图 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/283/2021\\_2022\\_\\_E4\\_BC\\_9A\\_E8\\_AE\\_A1\\_E9\\_A2\\_86\\_E5\\_c42\\_283873.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/283/2021_2022__E4_BC_9A_E8_AE_A1_E9_A2_86_E5_c42_283873.htm)

科学规划 明确目标 人才是推进事业发展的关键因素。“为政之道，要在得人”、“得人者强，失人者亡”，古今中外，概莫能外；如是例子，不胜枚举。实践证明，一批优秀人才的出现和使用，往往能够点石成金，带动一个单位，振兴一个行业，开创一个全新局面，其重要性不言而喻。以胡锦涛同志为总书记的新一届中央领导集体十分重视人才工作，把加强人才工作作为应对新世纪、新形势各种挑战的重大措施，摆在十分重要的战略地位，提出要实施人才培养工程，加强党政人才、企业经营管理人才和专业技术人才三支队伍建设，抓紧培养专业化高技能人才。财政部金人庆部长多次在全国财政会上提出明确要求，财政部党组为贯彻实施国家人才战略，在认真分析我国会计行业基本状况和面临形势任务的基础上，审时度势，立足长远，及时提出实施会计领军人才工程。财政部金人庆部长多次在全国财政会上提出明确要求，财政部认为实施会计领军人才工程一是可以将行业人才培养和国家人才培养有机结合起来，促进国家经营管理型人才队伍建设，是创造性地落实人才强国战略的重要实践；二是可以形成智力储备，提升行业核心竞争力，对促进会计行业发展具有深远的战略意义；三是可以通过高起点选拔、打造人才，形成一支高端人才团队，发挥带动作用，促进会计行业走上良性发展轨道。其总体目标是：全面落实科学发展观和人才强国战略，根据会计行业状况和经济社会发展要求，按照统筹规划、

分类指导、创新机制、科学管理的原则，通过10年左右时间努力，培养3000名精通业务、善于管理、熟悉国际惯例、具有国际视野和战略思维的高素质、复合型会计领军人才，发挥会计领军人才在企业事业单位财务管理和经营管理、注册会计师审计、会计理论科研领域的带头和辐射作用，推动我国会计队伍整体素质和服务水平的全面提高。按照会计领军人才工程的总体目标，在全面实施会计继续教育制度的基础上，明确目标，突出重点。财政部重点组织国有重点企业会计领军人才、省部级行政事业单位会计领军人才、大中型会计师事务所注册会计师（CPA）领军人才和全国会计学术带头人的培训工作，省级财政部门重点组织本地区高级会计人才的培训工作。人才战略的成功实践 高级会计人才培养关系我国会计行业兴衰成败，关系千万会计人员，任务艰巨、责任重大、使命神圣。财政部党组高度重视，专门成立全国高级会计人才领导小组，由部领导牵头，集合有关各方优势，全力推进这项工程。经过扎实调研，反复论证，财政部制定了高级会计人才培养规划，提出了统筹规划、分类指导、科学管理的原则，并启动了人才培养工作。该项工程的总体目标是：实施人才强国战略，适应我国市场经济和会计行业发展要求，培养和造就一批精通业务、善于管理、熟悉国际惯例、具有国际视野和战略思维的高素质、复合型会计人才，发挥高级会计人才在强化会计职能、宣传会计政策、组织继续教育、研究实务问题等方面的组织推动和辐射作用，促进我国会计队伍整体素质的全面提高。其具体目标是：用10年的时间，分别企业类、行政事业类、CPA类和学术类，培养近千名高级会计人才，担负会计行业领军重任。其中，企业

类会计领军人才将在促进企业做大做强，提高企业核心竞争力，推动我国企业实施“走出去”战略中发挥重大作用。国有大型企业、上市公司、国际性企业是重中之重；CPA类会计领军人才将在促进我国注册会计师行业发展，增强我国注册会计师行业竞争力，推动我国注册会计师行业走向国际化，打造民族品牌等方面发挥重要作用；行政事业类会计领军人才将在优化行政事业单位资源配置，加强行政事业单位财务管理，推动行政事业单位机制改革中发挥重要作用；学术类会计领军人才将在加强会计理论研究，推动会计学科建设等方面发挥重要作用。财政部在实施会计人才战略过程中，始终坚持下列做法，确保高级会计人才工程深入实践、深入社会、深入人心：高起点选拔人才科学选拔基础好、有潜力的培训对象是打造高级会计人才的重要环节，必须选拔具有培养潜质和较高能力素质的高层次会计人员参与培训。为此，财政部高度重视培训学员的选拔工作，尤其重视对学员能力的考查。一是清晰的选拔思路。财政部确定了“四高和三统一”的选拔思路，即“高起点、高要求、高质量、高素质”，“统一命题、统一选拔、统一标准”，设计了“个人申报地方审核笔试材料审核面试”5道选拔程序，力求通过科学严谨的考试命题，周密严格的选拔程序，公平公正的选拔标准，选拔高学历、职务起点，高能力、素质要求的，高质量的培训学员。二是严格的选拔条件。为符合“高起点打造人才”的目标，财政部分别各类人才制定了严格的选拔条件，确保了培训生源的高质量。以企业类高级会计人才选拔为例，选拔对象为具有高级会计师资格或通过高级会计师资格考试，负责企业财务工作、担任企业会计机构领导人或者后备人

才，年龄在40岁以下，外语基础好。三是严谨的选拔程序。除严格的报名审核程序外，在选拔程序中设置了考试环节，考试定位于能力测试，试题面较宽，主要考察考生的基本素质、知识结构和分析决策能力。试卷评阅采取集中统一批阅方式，统一评阅标准，并采取二次复核程序，确保考试结果客观、公平、公正。在考试结束后，由全国高级人才培训工作领导小组办公室组织对考试成绩优秀者进一步审核和面试，主要考察培训对象的知识结构、语言表达能力、分析判断能力、组织协调能力、应变能力、心理素质、逻辑思维和人际交往能力，以及自我认知、举止仪表等方面情况。经全面考核切实挑选出素质全面、功底深厚的优秀人才，“得天下之英才而教育之”！新机制培育人才创新培养机制，形成助人成才、人才辈出的机制，是高级会计人才工程成败的关键。因此，财政部在高级会计人才培养中十分重视机制建设，结合实际，创新思路，不断创新培训机制。一是创新培养机制。改变单纯依赖课堂教学的传统方式，通过建立学习、科研、实践、交流平台，采取集中培训与在职学习、课堂教学与科研实践相结合，实行课题研究制度、导师辅导制度、指定阅读书目学习制度、远程教育制度、返校授课制度、交流研讨制度等，给学员尽可能多地提供学习、研究、考察、交流、深造等机会，全面培养和提升学员的综合素质。二是创新教学机制。改变传统的填鸭式教学模式，树立以学员为中心的培训理念，将学员的需求作为教学计划设计的依据，合理安排培训课程，使教学真正做到“量体裁衣”，更具有针对性；增加案例教学在培训中的比重，改变以往脱离实际的、纯理论的培训模式，将增强培训对象的实际业务操作能力

作为培训的目标，培养学员发现问题、分析问题、解决问题的能力；强化互动教学和综合技能的训练，在培训中加入小组学习、分组讨论、拓展训练、专题辩论等生动有效的教学元素，调动学员参与教学的积极性，变被动学为主动学，增强学员的学习兴趣，使培训取得预期的效果；同时，充分利用网络、远程等技术，开设网络课堂，建立网络互动平台，给学员提供更多学习、交流方式。三是建立激励约束机制。加强制度建设，制定《学员管理及考核办法》等6项培训管理制度，对学员实行量化考核，详细评价学员在培训期间的各项表现；对学员的培训经费、课题经费实行资助，对优秀学员聘请为财政部会计准则委员会、内部控制标准委员会咨询专家、中国会计学会个人会员，择优参加新一轮深造；引入淘汰制度，督促学员自觉参与培训和学习，使真正优秀的、符合条件的学员进入第二个、更高层次的三年培训周期，继续深造。四是建立跟踪培养机制。建立会计领军人才库，成立培训管理项目组，为每位学员建立培训档案，对学员实行动态跟踪管理，定期与学员进行沟通，及时了解学员的工作、学习情况，通过定期报告制度和年度考核制度，系统记录学员的学习、科研、工作情况、表现及成长经历。重能力打造人才 高级会计人才培养是高层次人才培训，除了科学有效、切实可行的培训机制，必须有理论与实践紧密结合的培训内容，才能保证培训效果。为此，财政部派人深入社会开展调研，广泛听取各类高级会计人员的意见和建议，结合高级会计人员工作性质和能力要求等特点，研究制定了“集中培训与在职学习相结合，理论学习与实践工作相结合”的培训模式和《高级会计人才能力框架》，满足了高级会计人才培

养需要。培训中财政部注意突出以下特点：一是培训内容突出能力培养。培训内容紧密围绕开发形成的《高级会计人才能力框架》，以打造高层次、复合型人才为目标，合理安排培训课程，做到学员缺什么，补什么，受到学员广泛欢迎。纵观财政部的培训课程，真正与会计专业知识有关的课程并不多，更多的是经济学、管理学、统筹学、领导学等知识，此外，还安排了哲学、历史、商务礼仪等讲座，以能力培养为中心，努力为学员打造一串知识的同心圆，核心是会计，外延是经济学、管理学、历史、文学等等。二是培训手段重在打造能力。从全球范围内聘请知名教授，以案例教学的形式讲授目前最前沿的知识和理念，便于学员掌握最新的信息和知识，使学员的判断更具前瞻性；建立学员自我管理机制，让学员参与班级管理，制定以小组为单位的讨论报告考核办法，增强学员的合作意识和团队精神；鼓励学员相互学习、相互借鉴，取长补短，增强能力。三是提供机会塑造能力。安排学员参加会计改革有关具体工作，邀请学员参加高层次国际会计论坛，在实践中逐步锻造学员的各项能力。交流碰撞塑人才会计领军人才的成长，是一个“先立足，再琢磨，后打造”的过程，是一个整合、契合、融合的过程，是一个互动、交流、碰撞的过程。财政部举办培训，一方面是希望学员能够好好梳理一下自己已有的知识，给学员灌输一些新的知识、新的理论，并将这些知识加以整合，形成一个各类知识相互关联、相互支撑、相互启发的知识网络；另一方面就是希望搭建平台，让学员可以相互学习、相互借鉴、相互沟通、相互合作、相互碰撞，可以相互之间交朋友，结对子。在举办高级会计人才培训过程中，财政部十分注重交流

碰撞，积极探索联合打造高级会计人才培养机制，提供机会和平台，加强师生之间的交流、学员之间的交流、各类领军人才之间的交流、与社会各界的交流，以及与国际同行的交流。一是定期组织学员参与国际性交流。邀请学员参加国际性学术论坛。2006年3月15日-16日，财政部组织企业类首期班学员参加了在上海举办的亚欧会计论坛，让学员与来自亚洲、欧洲各国以及国际会计准则委员会的会计准则制定专家交流学习，在了解国际会计准则发展新动态的同时，对我国进行会计制度改革，出台新会计准则体系有了更深的、更系统的认识；国家会计学院依靠自身资源，定期开设AFDP等高层次国际论坛，邀请学员参加，拓展学员的视野；此外，财政部还组织CPA类首期班学员赴境外学习考察，与境外业内人士交流经验。二是积极探索联合打造机制。高级会计人才培养是一个系统工程，会计领军人才队伍是由四类人才组成的联合舰队，是一个整体，四类人才之间既有区别，也有联系，必须探索一个联合打造机制，打通各个类别，形成联系，共同提高。在实施高级会计人才培养工程中，财政部积极探索建立高级会计人才联合打造机制。追求卓越，努力实现会计人才战略目标 高级会计人才培养是项系统工程。经过近一年时间的实践，高级会计人才培训已初具成效，部分学员已受到单位重视，职位的得到了提升，在单位发展壮大过程中发挥积极作用；部分学员被聘请成为中国会计学会个人会员和中国会计准则委员会咨询专家、中国审计准则委员会咨询专家及中国内部控制准则委员会咨询专家，推动我国会计、审计标准建设，社会反响良好。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)