

态度决定你的一切高考各层次学生备考方法 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/283/2021_2022__E6_80_81_E5_BA_A6_E5_86_B3_E5_c65_283762.htm 高三如战场，你选择怎样应战？一千个考生就有一千个答案。高三冲刺，年级第一名、第一百名和最后一名，谁不是怀揣着自己的作战部署呢？如果你到现在还没有制定战略，不妨在这篇文章里找准位置，坐在不同的阵营中，《高考金刊》带着你，一起向前冲。

尖子生：向复习要效率 案例一 “踏实”型尖子 “我不觉得自己特别聪明，踏实一点的方法可能更适合我。”刚刚考上清华大学的肇嘉辉说起自己的备考过程，最强调的还是“踏踏实实往前走。”他毕业于一个市级重点中学，在年级里排名基本都在前十位，一直发挥很稳定。在复习过程中，他从不盲目求快，而是坚持“跟着老师的步伐走”。“这不是说不发挥主观能动性，而是说各科的老师都有丰富的教学经验，给我们做的题目都是精心研究、精心挑选的。”课堂上，老师讲解的题目很多都是他已经掌握的，肇嘉辉却没有因为自己是优等生就轻视它们。“关键是听思路，可能你觉得这个题我会做，那就要思考它背后的思路是什么样的，这种解题的思路在其他类型的题目里有没有出现？”在听课过程中，尖子生注意的应该是方法上的探索，而不是单纯地看一个个步骤和最终的结果。“这样可以把听讲解的过程，变成自己清晰地整理知识体系的过程，很有价值。”如果漫不经心地对待这些课堂内容，自己一味去钻怪题、难题、偏题，将是得不偿失的。对于尖子生在高考竞争中的优势，肇嘉辉有自己的看法。爱琢磨的他从进入高三就经常钻研往届高

考题，他发现，尖子生之所以能和其他考生拉开距离，可能不是因为尖子生解题能力特别高，而是因为他们基础扎实，能够有效避免错误。正因为如此，肇嘉辉才成为了老师们的“忠实跟随者”，他对要面临高考的尖子生们说：“试试看用我的方法去听复习课，边听边思考，绝对很有效率。”

案例二“和自己的脑子玩游戏”张子涵考上复旦大学，老师和家长都不感到惊讶，不只是因为她的成绩向来排在文科班前五名，还由于她在复习过程中的高度自觉性和能动性。张子涵所在的高中是全县最好的高中，在这里，她已经算得上是一个很“Top”的学生。但从客观条件来说，县重点高中师资条件和教学方法都比不上地区重点高中，更不要谈省级重点高中了。不过也正因为这样，她在学校里得到了班主任和任课老师更多的关注。根据文科生考试的特点，她给自己找到的方法是“联想式系统复习”。出身于知识分子家庭的张子涵自幼在父母的培养下，文史功底扎实。“文科生的学习是比较强调积累和领悟的，所以我和个别同学能比大家走得快，也是正常的。”升到高三后，她发现老师设定的阶段性复习计划对她来说节奏太慢，课堂讲解的内容都是自己所熟悉的，于是，她额外给自己提出“系统复习”的要求，主要是归纳知识系统，找出自己存在的问题。在父母和老师的支持下，她动手梳理了语文、英语、历史、政治这几科高中三年的知识体系，从大格局上作了整体的把握，以实现知识的贯通，并且检查是否有忽视与遗漏的部分，她在高三上期期末就完成了这个工作。她说，这种个性化的方法极大地调动了积极性。在课堂上，老师讲解的时候，张子涵就开始了自己“联想式的系统复习”，老师每解释一个知识点，她就去

回忆该知识点在体系中的位置和相关的內容，“一联想就是一大片。”然后对着整理好的文本来验证是否正确，讲解的过程，就变成了她与自己的脑子“玩游戏”的过程，不但提高了效率，而且锻炼了综合记忆和表达能力。 ■ 名师支招 尖子生在复习的时候通常会遇到同一个问题表面上看，老师的授课和讲解太“浅”了。作为在知识储备、解决问题能力和思考能力方面都具有一定优势的优等生，必须意识到这样的授课内容和方式并不是“鸡肋”。“听讲”的意义在于必须突破“听”，要把这个过程变成考验基础与思维能力的“演练场”，利用老师谈到的内容来实现知识的深度贯通，变被动为主动，找准自己在方法上的特点，在注重基础的同时，追求更高的复习效率。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com