

大学英语四、六级考试改革引起的思考 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/285/2021\\_2022\\_\\_E5\\_A4\\_A7\\_E5\\_AD\\_A6\\_E8\\_8B\\_B1\\_E8\\_c67\\_285851.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/285/2021_2022__E5_A4_A7_E5_AD_A6_E8_8B_B1_E8_c67_285851.htm)

一、考试改革的三个方面 2005年3月教育部宣布了大学英语四、六级考试最新改革方案，在考试形式和内容上都有大的变动。最新改革主要表现在考试内容、记分体制和考务管理3方面，是四、六级考试历史上集考试形式与内容于一体最彻底、最全面的一次改革，因此，有必要重新审视改革的内涵及其潜在影响。在此，笔者结合语言教学规律对考试改革及其潜在效应略作探讨。

1. 考试内容上加强对听和写的测试 改革按照《大学英语课程教学要求》（2004）修订考试大纲、开发新题型、改革考试内容和考试形式，特别加强对“听”、“写”能力的测试。卷面构成有3方面：听力权重从20%增加到35%，在短对话基础上增设了长对话理解，把“短文理解或听写”改为“短文理解和听写”。阅读部分的权重从40%减少到35%，包括“仔细阅读”和“快速阅读”。综合部分占15%，包括：“完型填空或改错”和“短文问答或翻译”，分别占10%和5%。取消“词汇与结构”部分。

2. 成绩报导方式的改革 成绩报导方式由原来的100分制改为710分的记分体制，不设及格线和合格证书，只发放成绩单，报导总分和单项分等。

3. 考务管理的改革 教育部考试中心将启用新的四、六级考试报名和考务管理系统。逐步将考生范围限制在高校，减轻四、六级考试的社会权重，突出考试为教学服务的功能

二、考试改革的潜在效应和影响 四、六级考试对教学和社会已经产生了巨大的影响，“自从国家教委实施四、六级考

试以来，四、六级考试的形式和内容犹如一根无形的指挥棒，影响着大学英语教学内容和方法”（马广惠2000）。“大学英语四、六级考试对大学英语教学起到了极大的促进作用，但由于对考试的不正确使用，导致考试在教学中产生了一定的负面影响。”（马王超2002）。显然，新的改革势必给大学英语教学带来新的影响，如何认识其潜在影响、把握好改革良机，是真正提高大学英语教学质量的前提。

1. 测试内容改革的潜在效应 考试内容的改革主要表现为：加强了“听”与“写”的考核。主观题比例从原来的15-25%增加到35%，表现在“听写”、“短文回答”、“翻译”和“写作”等形式。由于受“应试教育”的驱动，传统的英语教学中普遍存在“重分数”、“轻能力”的现象，“听”、“说”和“写”等技能是绝大部分大学生的薄弱环节。马王超（2002）通过复合式听写（Compound Dictation CD）与试卷中其他各项的相关性分析说明了这一点：CD不论是均值还是均方，在试卷中都是很低的。“听写部分与听力理解部分和写作题型间较高的相关性表明它们考核的是相同能力。听写题型考核的是学生英语实际运用能力，其与阅读理解以及词汇与结构各题型间较低的相关性恰好说明平时英语学习中‘重应试’、‘轻能力’的倾向”。陆军（2005）通过对350名大学生在两种两英语统考中成绩的不同步表现进一步论证了考试内容对教学的重大影响。

2. 调整学期制，开设暑期学校 为了使

学生有更多的时间与空间自主学习，拓宽知识面，培养学生的创新能力，学校对学期学习时间可作调整，适度缩短春秋两学期时间，增设暑期学期，利用5周暑期学校时间，开设形式多样、内容丰富、具有创新色彩的实验以及科学研究和实

践活动。学生根据自己的爱好、特长，集中时间选修自己感兴趣的活动，促进学生的个性发展和创新能力的提高。3. 学生科研训练计划“大学生参与科学训练”被普遍认为是一条有效的创新人才培养途径，国内外许多知名大学已经取得了成功经验。大学生科研训练是专业教育的延伸，通过学校有计划地组织学生参与教师和科研人员的研究项目，帮助它们掌握基本的科学研究思路、方法和手段，训练创新意识和创新能力，巩固和提高所学知识。这项制度有利于整合教学科研资源，有利于教学和科研融合。学校每年规划一批学生科研项目，并资助一定经费，支持学生开展项目研究，各院系指派有科研能力的教师作为指导教师，并组织学生成立课外科技活动小组，让学生共同参与一项科研项目研究，培养团队合作精神。

改革后的四、六级考试加大了语言输出能力的考核力度，在测试与教学上都会产生一定的效应。一方面，更加全面地反映考生的语言能力。改革前，考生关注的焦点是占卷面约85%的客观题，而客观题由于受概率效应（4选1的正确率为25%）的干扰，不能准确反映考生的真实水平。此外，考生在写作、翻译以及口语表达等方面的语言能力没有得到充分体现。改革后的主观题增加了近一倍，听、写、译等应用能力的考核超过50%，能比较全面地反应考生的语言理解能力和应用能力。另一方面，改革有助于调整教学重心，使教学安排趋于合理、遵循教学规律，实现“培养学生的综合应用能力，特别是听说能力”的教学目标。四、六级考试的“指挥棒”效应证实了其对教学具有调控作用。不言而喻，随着测试重心的调整，课堂教学将逐步把“听”、“写”和“译”等技能的培养摆在首位，学生的“听”、“写”

”和“译”的能力将得到相应提高。由于考试取消了“词汇与结构”，局限于词汇层面的教学投入会越来越少，词汇教学将与听力、写作和翻译教学结合起来，有利于在语言应用中学习词汇、也有利于提高词汇的应用能力。由于考试重心和教学重心的改变，传统的“以教师为中心的课堂教学模式”势必逐步向“以学习者为中心的课堂教学模式”转变；课堂教学中，学生不仅是接受者，而且是英语的使用者，有助于其在应用中提高语言能力。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)