

08考研心理学考试大纲解析之发展和教育心理学 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/292/2021_2022_08_E8_80_83_E7_A0_94_E5_BF_c67_292234.htm 发展和教育这部分的大小

知识点比较多，而且是两个科目合起来的，再加上08年的考纲和07年比较起来又发生了很大的变化，这些都可能会给考生的复习备考带来很多的困惑，下面我们将针对考生面对的困难对08发展和教育心理学大纲进行分析和解读，希望能对考生有所帮助。

一、对发展和教育心理学考查特点的分析

对于发展与教育心理学，我最想提醒考生的是：切不可因为看起来简单就轻视它，因为据统计：07年的统考试题中发展和教育部分得分率最低，对于这种现象的出现，考生必须提高警惕。这是什么原因造成的呢？我们可以从以下几个方面做详细的分析：

(1) “简单”假象

发教(发展和教育心理学，后面也以此为简称)这两个学科在某种程度上说完全是文科性质的科目，它不像实验和统计部分那么抽象和理性思维化，而且这部分又比较接近我们的生活。所以考生理解起来容易，也正因为如此，考生对此产生了忽视态度。有的考生在看完一遍教材后便得出了这样不负责任的结论：“随便整整就行了”。考完后却又发出截然不同的感叹：“发教害了我！”其实这样的考生应该仔细思考是发教害了自己，还是你自己的不负责任导致的后果？为了让今年的考生避免再犯类似的错误，我们特意提醒考生，千万不可轻视它，因为看似简单，实际则不然，这主要体现其命题特色上。

(2) 命题特色

发教部分命题特色有二：1、发教部分，尤其是发展部分的大小知识点都很多，无论是小的知识点还是大的理论，都存在

着容易混淆的现象：比如小的知识点中：儿童的语法发展的不同阶段的代表性表现、社会性微笑形成的具体年龄段等等；再如发展理论：皮亚杰理论和维果斯基理论的区别性分析等。这些都容易产生混淆性记忆，从而直接导致了学生失分严重的结果。

2、发展教育容易结合起来命题：这点无论从去年的考题还是今年的大纲变动中，都能验证。其命题形式有时很隐讳不直接表明结合性，但是我们要把握的一个原则是：研究发展是为教育服务的。比如去年的青少年的心理发展特征，对于此问题的解答我们不仅要回答其心理特征和相应的一些表现，同时还要思考根据这些特征，家长、学校如何对其进行教育的问题，只有这样才算是完整的答完一个题目。

(3)考题难度 在发教部分的考题难度分析上，我们可以由前面两点直接得出结论：整体难度大，原因也是上述提到的两个问题：学生自身的轻视心理和命题特色，一个主观一个客观。对这两个问题的解决都需要考生自己来完成。具体的应对策略，后面我们会详细谈。

(4)专业分数比值 这部分在统考试卷中所占分数仍然是70，相对07年没有变化。占了总分数的23.3%。从这个分值比例上来看，考生也不可轻视其重要性，这里用短板效应来形容是很贴切的。总之要想绝对制胜，则必须“各部分都硬，各科都硬”。

二、对08大纲变动的分析 对比07年的大纲，发展部分变化较小，发展心理学没有新增内容，删掉了第七章中情绪的ABC理论和第八章中生命终结的大部分内容。可以认为基本没有变化。而教育心理学增加了三个知识点：第二章中学习心理发展的关系、学习风格与教育，第三章增加了学习的人本理论及其应用。虽然是“小的变化”我们却可以剖析出两个非常重要的信息点：（

一)考题的跨学科性 所谓考题的跨学科性就是：不同学科之间结合在一起出题来考察学生的学科间联系的综合能力。如教育心理学中新增加的知识点：学习与心理发展的关系。这很明朗的表明，要求学生将个体的心理发展与学习结合在一起，考察两者的关系，是否学习促进了心理发展的速度，反过来心理的不断成熟和发展是否也增强了学习能力等。这就与实际教育中的问题结合起来了，给我们的启示是：个体只有不断的学习，不管是社会实践学习还是书本文化知识的学习，都在促进个体的心理发展和成熟。反之，在职业人才选拔方面，心理成熟的个体，其学习和接受能力也相应的会很强。这就是对一个发展与教育实际结合的问题的思考。(二)对实际应用能力的考察有加强趋势 其实，在近几年，教育部就一直在强调要不断的增强学生的将知识应用于实践的能力。各种学科的命题组也在积极的响应。去年的考题中就有了很明显的体现，从选择、简答和综合题中都有这方面的考察。只不过有些考生没有发现而已。自以为考题非常简单，可考分出来后，大多都感到很意外，这就是方向性没把握好的缘故。那么今年在教育心理学部分增加的“学习风格与教育，第三章增加了学习的人本理论及其应用”这种提到了书面上的要求更足以说明教改组对其的重视程度，自然也更应引起考生们所重视和思考。对于应用问题，我们就以新增加的内容为例为大家做出例证性解释。学习的人本理论是由马斯洛提出的关于个体学习的“人本性”。如果说出现了这样一个综合性题目：要求你阐述一下学习的人本理论，并说明如何应用？这样考察应用性的题目，需要你首先对理论有深刻的理解和认识，然后要把人本理论与我们的教育中的学习结合

起来，根据这个理论观点，教育认识该如何引导学生的学习，引导过程中该注意什么等。这样就是理论与实际问题结合的应用过程。

三、08大纲考点分析及其应对策略

纵观发教部分大纲，我们将其知识点做了以下的归类和以及不同章节的复习方法：

发展心理学

1、内容归类

发展心理学的大纲内容包括八章，可以分成两大部分。第一部分总论包括前三章，分别是概述，基本理论和生物学基础；第二部分是第四至八章，分别是婴儿、幼儿、童年期、青少年和成年期的心理发展。

2、不同章节的复习方法

第一部分中，研究方法 with 基本理论是重点，这部分有很大的可能会以简答或者综述题的形式来考察。而且一般会与教育部分结合在一起考察对研究方法和基本理论的应用。比如在简单题中会问：如何应用双生子研究来分析环境和遗传在个体发展中的作用问题？在论述题目中：请结合维果斯基的发展理论对教育人士提出一些好的教学建议。像这样既跨学科又考察应用的题目是非常有可能在论述题目中出现的，希望考生在复习这几个章节时要有意识去练习和总结。

第二部分分别从生理、动作(活动)、认知(感觉、知觉、记忆、思维、语言)、情绪、个性和社会性几个方面说明每个阶段的年龄特征、相关理论和经典实验研究。对于这部分我们可以再进行详细的划分，分为三个小的部分：1、生理和动作的发展2、认知心理过程的发展3社会性的发展(情绪，个性，社会性)。其中第1、2部分多以选择形式出题，考生注意再认和识记其中的一些小的知识点。对这两个小部分涉及的经典实验要掌握熟练，至少能用自己的语言复述下来。第3小部分时命题的重点，这也与教育极易结合在一起的章节。比如个体自我意识的形成过程和阶段、儿

童道德意识的形成等问题。考生对此应进行总结和识记。另外，建议按照生理、活动、认知、情绪、个性和社会性几条年龄特征、相关理论及经典实验研究来再次整理复习大纲，对各年龄阶段进行比较，达到熟练水平。

教育心理学 1、内容归类 教育内容包括五章，第一章教育心理学的概述；第二章是学习的概念和分类及其；第三章是各派的学习理论，主要是各种理论学派、代表人物的主要观点，以及每一理论对教学的启示和教育应用；第四章和第五章分别是学习动机和学习的迁移；需要提醒的是：相对07年大纲第二章中加入了：发展心理过程的关系以及学习风格与教育的关系；第三章加入了学习的人本理论及其应用。

2、不同章节的复习方法 教育心理学的内容相对单一化，可以直接分为两个大的部分：教育心理学概述和学习。但是第一部分不怎么重要，顶多考个选择题。第二部分则围绕学习论题展开，这部分第三章最重要，最有可能以综述题目形式出现，并且考察的具体方式也比较多样化，考点非常多：具体分为三种：理论应用型、理论比较型、理论与教育实际密切结合型。考生对此部分要花足够的时间和精力。总之，教育部分，对含义、分类和作用等会以选择题形式考察，达到再认理解水平；理论是重点，要达到分析和应用的水平。需要再次提醒考生的是今年大纲中新加入的知识点，一定要掌握熟练。

最后总结：综合07年的出题方向以及08年大纲，我们认为发展和教育部分同样有可能在选择、简答和综合题中出现。对于一些细节知识尤其是发展部分，琐碎的小知识点比较多，考生一定要静心记忆，一些基本的发展观和教育部分的学习理论等很有可能在简答题中命题，也很可能从纵向深度角度考察在综述题

中，而且是发展和教育综合起来命题。那么考生需要在强化复习阶段需要参照考点和题型，对知识进行相应的归类和总结。总之，考生若能做到知己知彼，方可百战不殆！出题方向我们已经分析过了，那么从自身角度，我们要做的工作可归结为三点(三个阶段)：1、夯实基础，不可有任何漏洞。2、强化理解3、实际应用并锻炼跨科目综合思维能力。具体做法：前两步主要是狂看书，并结合基础性练习来实现。这部分只需你扎扎实实地去理解书本中的知识。而第三部分是升华阶段，这需要综合往年的心理学真题和一些辅导资料进行全面和整体性的强化练习来完成。

四、参考书目

(一)发展部分：林崇德《发展心理学》北京师范大学出版社 朱智贤《儿童心理学》人民教育出版社 桑标《当代儿童发展心理学》上海教育出版社 三本参考书目的具体应用方法如下：林老师这本所占内容比较多，也相对全面，内容也的也很详细。需要你耐心去读三四遍，达到能在脑中浮现知识框架的水平基本就可以了，临考前一个半月左右则可借助经过提炼的一些辅导资料和笔记。并进行详细的归类和整理。但是前者是前提。朱老师版本的与林老师的是一个体系的，有很多共同点，但其对儿童的一些心理发展过程以及其与教育的关系讲的很全面，很透彻。这本书同样需要你自己提炼内容，因为对应这本书的辅导资料不多。桑标老师的这个版本，一个很明显的特点是：知识很前沿化。如元认知部分可以以此书为参照。

(二)教育心理学：冯忠良《教育心理学》人民教育出版社 陈琦，刘儒德《当代教育心理学》北师大出版社 主要以冯老师这本为蓝本。陈老师这本更实用于第三章的复习。其中谈到了很多学习理论在教育中的应用。这样可以培养我们

的联系性思维。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com