

山西临汾：综合素质评价复杂设计简便操作 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/292/2021\\_2022\\_\\_E5\\_B1\\_B1\\_E8\\_A5\\_BF\\_E4\\_B8\\_B4\\_E6\\_c67\\_292721.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/292/2021_2022__E5_B1_B1_E8_A5_BF_E4_B8_B4_E6_c67_292721.htm) 山西省临汾市：综合素质评价复杂设计简便操作

2004年以来，山西省临汾市在初中毕业生学业考试、综合素质评价等方面进行了一系列积极的探索。一是对学业考试科目进行改革。2004年，把中考科目整合为语文、数学、外语(含听力)、理科合卷(物理、化学)和文科合卷(历史、思想政治)5科。把多年不考，农村和山区初中基本不开的历史学科作为文科合卷的学科之一列入中考。其中文科合卷历史、思想政治学科均采用开卷考试形式。2005年，通过进一步整合，分别把生物、地理作为中考科目增加到理科合卷和文科合卷，使中考科目更接近国家课程。2006年和2007年，又进一步把中考科目整合为语文、数学、英语、物理化学合卷、政治历史合卷和生物地理合卷，并把政治、历史合卷和生物、地理合卷列为开卷考试科目。二是考查学生的动手能力。2004年和2005年，在四所优质高中试行了对部分学业考试成绩和综合素质评价结果处于临界线的部分应届考生及特殊学生(含特长生)加试录取制度。加试内容侧重考查学生的创新精神和实践能力，以及综合运用所学知识分析问题、解决问题的能力，采取面试、答辩等多种形式进行，也可结合学校办学特色加试特长或以鼓励学生自我展示等方式进行测试。2006年，还对初中学校推荐的优秀保送生实行了综合素质及动手能力考查测试。其中，物理、化学、生物实验操作为必考查科目。三是坚持体育考试不放松。把体育考试作为中考的必考科目列入中考内容。2006年

，对体育考试进行改革，实行了准入制，即体育考试成绩达B等以上者可以升入优质高中就读，达C等(合格)以上者可以升入其他普通高中就读，体育特长生必须达到A等标准。四是坚持对学生进行综合素质评价。综合素质评价注重复杂设计，简便操作，并把综合素质评价结果作为高中招生录取的重要依据。评价主体为全体学生、班主任及学科教师。他们还探索出了“等级”+“权重”换算评价法。具体办法和步骤是：确定等级比例(人数)。由学校按县教育局规定的等级比例，采取有点进一(小数点后从0.1-0.9均按整数1进位)的办法，以班为单位计算确定各等级人数。学生自评。学生在自我表述的基础上，按5个维度分别自评等级后，采取去掉一个最高档，去掉一个最低档，剩余的3个等级按多档生效或中档生效的办法确定学生最终自评等级。同学互评。每位学生按确定的等级比例分维度分别给其他同学评出等级，采取去掉一个最高档，去掉一个最低档，剩余的3个等级按多档生效或中档生效的办法给每个同学确定等级。教师评价小组和学生代表将全班同学互评结果统计后，按照参加互评学生人数的5%比例，采取去掉最高档票数和最低档票数，按剩余票数多档生效或中档生效的办法确定同学最终互评等级。教师评价。每个评价教师根据确定的等级比例分别按5个维度对每个学生评出等级，采取去掉一个最高档，去掉一个最低档，剩余的3个等级按多档生效或中档生效的办法给每个同学确定等级。教师评价小组和学生代表将教师评价结果统计后，采取去掉一个最高档，去掉一个最低档，剩余等级按多档生效或中档生效的办法给每个同学确定教师最终评价等级。综合评价。根据学生自评、同学互评、教师评价结果，按154的权重

换算综合评价等级。三项得分相加后，根据规定的等级比例确定获得A、B、C、D、E等级的人数。评价结果呈现由两部分组成：一是综合性评语。对学生的综合素质予以整体描述，尤其突出学生的特点和发展潜能。二是等级。评价结果以A、B、C、D、E五个等级呈现。其中A为优秀，B为良好，C为较好，D为合格，E为不合格。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)