

中考改革能否使素质教育名副其实 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/293/2021\\_2022\\_\\_E4\\_B8\\_AD\\_E8\\_80\\_83\\_E6\\_94\\_B9\\_E9\\_c67\\_293407.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/293/2021_2022__E4_B8_AD_E8_80_83_E6_94_B9_E9_c67_293407.htm) 教育部长周济12日透露，目前的中考和高中招生制度将进行重大改革，旨在大大减轻义务教育阶段学生的学业负担，提高素质教育的质量。（昨日本报09版）从某种意义上讲，中考招生和素质教育是相辅相成，互为条件的。但中考制度改革必须以厘清素质教育概念、明确素质教育内涵和具体标准为基本前提条件，尽快让素质教育走出“模糊概念”时代。素质教育搞了多年，然而总体效果却并不明显，发展也不平衡。素质教育喊得轰轰烈烈，应试教育抓得扎扎实实，在一些地方流传甚广。此话虽不好听，但它却生动形象地描述了目前素质教育的现状。为什么会这样呢？原因固然是多样的，但有一个原因，在我看来是非常重要的，也是起决定因素的，那就是我们至今仍没有真正弄通弄懂素质教育这个基本概念，特别是许多一线教师 and 教学管理者也不清楚到底什么样的教育才算素质教育。再加之整个社会的某些观念制度滞后，应试教育思想和做法积重难返，素质教育在与应试教育的博弈中往往处于下风和弱势。由应试教育到素质教育，既是教育类型的转变，也是教育观念的更新。要使素质教育名副其实，首要条件就是要明确素质教育的概念、内涵以及要求和标准。比如，素质教育中的“素质”指哪些素质？一个人由小到大所必然具备的基本素质中，哪些素质必须由学校培养，又由哪个学段的学校培养？不同时间段的素质内容有哪些，这些素质内容应该通过什么教育教学方式培养和获得？素质教育如何考核，如何

摆正过程性评价与结果性评价的关系？这将直接影响甚至决定中考、高考制度改革措施和方向。从这个意义上讲，中考改革必须建立在明确素质教育内涵和标准的基础上，而不是相反，更不是先确定中考的模式，再返回头来改革中学素质教育的方式。事实上，由于素质教育的内涵和标准一直没有得到厘清，人们各自根据理解来组织实施素质教育，由此出现了五花八门的教学改革尝试。一些新课改教材为迎合学生的口味和偏好，按个别专家学者的理解，删除传统经典的教学内容，增加一些备受争议和质疑的内容，比如语文课中的金庸替鲁迅，历史课中的世界大战不再必修，还有把修马桶纳入必修等。要对中考进行改革，当务之急是统一对素质教育的基本认识，由教育主管部门明确素质教育的科学内涵、基本要求和具体标准，既不能让素质教育变成一个“筐”，什么内容都往里装，也不能把素质教育变成看不见摸不着的“模糊概念”，让大家只能跟着感觉走。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)