

08年教育学考研统考大纲解析之教育科研方法 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/293/2021_2022_08_E5_B9_B4_E6_95_99_E8_82_c67_293432.htm 一、教育科研方法在教育学

统考中的地位 and 比例 07年考研对于大多数考生或者是关注考研的人士来说印象深刻，这一年，第一次实行教育学统考，也正是在统考的基础上，教育科研方法这门课程奠定了其学科地位。07年之前，教育科研方法只是考点中的一个章节，没有独立出来。在统考中，教育研究方法虽然分值不多，但是对后续的学习却有重要意义。通过对教育科学研究方法的学习，可以领会教育科学研究的选题方法、常用的教育科学研究方法和教育科学研究成果表述的一般规范格式要求等等。运用常用的方法，如观察法、实验法、调查法等来探讨教育现象或研究教育问题，是一个教育研究工作者的基本能力。07年统考中，必答题中，教育科研方法部分没有单选、辨析和分析论述，只是出了2道简答题，30分。08年，教育科研方法所占分值没有变化，必答题部分占30分，必选题部分仍有一道30分考察教育科研方法的试题。但是，在考察的具体知识点上，与07年相比，有不少变动，在统考的四门课程中，教育学原理变动最大，其次就是教育科研方法，考生们要仔细把握。教育科研方法08年的大纲在内容的表述上有不少变化（第四部分有涉及），更为科学、明确，另外对内容也进行了删减。在此，对于表述上的细微变化不详述，重点分析变化较大的内容。在此基础上，对于大纲的总体趋势做了分析，并提出了具体的复习建议和参考书目。二、08年大纲与07年大纲的比较分析 与07年大纲相比，08年教育科研方法

大纲呈现出如下特点：1、新大纲的文字表述更为明确，易于考生把握。第一部分，将“教育研究的科学化历程”改为“教育研究的发展历程”；在要求掌握各种教育研究方法的特点的基础上加入“优缺点”；对于教育研究报告部分内容的要求部分加入“及其构成”；这些改动，更有利于考生对于考纲的把握。2、新大纲要求考生应具备的教育研究意识增强。第一部分，新大纲将所有原大纲中有关“教育研究方法”的表述统统换成了“教育研究”，这表明新大纲希望考生不仅仅掌握教育研究的具体方法，更因该具有研究意识，从方法论的层面去理解方法、学习方法。在课题研究设计部分，07年的表述为1.选择研究对象；2.确定研究方法；3.制定研究计划。08年新大纲则表述为1.教育研究假设(假设的含义与作用；假设的主要类型；假设涉及的主要变量；自变量、因变量和无关变量；假设表述的规范性要求)。2.教育研究方案的制定(选择研究对象即抽样、确定研究方法、制定研究计划)。在这一块突出了研究假设，“假设是教育科学探索的必经阶段，是建立和发展科学理论、正确认识客观规律的正确途径和有效手段”（裴娣娜，《教育研究方法导论》），在教育科学研究中有着重要的作用。研究假设的突出在于增强考生研究的意识。在课题论证的基本内容一节，新大纲在每一项基本内容之后都添加了“论证”二字，足见新大纲对考生的研究能力提高了。不仅要求考生懂得基本的研究方法，更要掌握这些方法，学会在适当的条件下运用这些方法去做一项研究。3、新大纲体现了很强的时代特征。由于当前教育研究方法更加复杂、先进并且多样化，教育学考研也相应的显示出这种时代性特征，这集中体现在大纲中增加了许多

新的研究方法，例如行动研究、教育实验设计。新方法的产生是新问题需要解决的回应，方法上的更新反映在考试中，也必然会让很多考生觉得难度可能会有所增加。4、新大纲更加注重考生分析、解决实际问题的能力，要求考生能否尽量参与一些实践。由于很多考生没有真正参与教育研究，因此，在答题时知其然，而不知其所以然。只有在平时参与了一些教育研究，才能真正地将知识与实际结合起来，在答题时才能更加全面。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com