

教师资格课堂教学临床指导：课堂教学研究的变量 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/293/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c67_293498.htm 不仅是今天，而且在未来，课堂教学依然是学校教学的主渠道，课堂自然也就成了教与学研究的重要场所。课堂教学研究涉及到的因素很多。有人将诸多复杂的因素加以提炼概括，提供了一个简明的、也为大家所公认的基本框架。这一框架主要由以下三组变量组成。图11 研究有效教学的基本框架资料来源：Kyriacou, Chris, *Effective Teaching in Schools*, Oxford: Basil Blackwell, 1986. p.10. 环境变量指学习活动（这里指课堂教学）的环境所具有的对学习活动的成功与否有一定影响的特征。过程变量指师生的课堂行为、学习任务和学习活动所具有的对学习活动的成果产生影响的诸特征。结果变量指教师期望的及教师拟订教学行动计划所依据的、可用有效教学的目标和标准加以衡量的教育成果。教学研究就是有选择地对若干环境变量、过程变量和结果变量作测评、描述，并揭示诸变量间直接或间接的相关关系、因果联系的过程。有时还要求在描述、解释的层次上作必要的概括，以发现或建立某种具有普遍性的理论准则。所遵循的范式主要有“过程—结果”范式与教室生态学范式等。该框架中的“环境变量”涉及的因素是多方面的，包括教师的知识、技能、价值观、个性特征，学生的年龄特征、已有的知识经验，教材及其他教学媒体、教学设施设备、班级组织、学校传统以及所面临的社区政治经济文化环境，等等。说师生个人素质是“环境”因素，有些牵强。我们可以将它们概括为有待于教学活动开发和利用

的资源变量。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。
详细请访问 www.100test.com