

教师资格课堂教学临床指导：教学目标概述 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/294/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c67_294014.htm

教育是一种价值引导活动，投射、蕴含着教育者的价值选择与目的预设，凝聚着人们对理想社会与理想人格的追求。教学作为学校教育的主要途径和形式，作为学校的中心工作，无疑有着自己的目标，有着一个多层次的目标系列：一节课的目标、一个教学单元的目标、一门课程的目标和作为学校教育中心工作的目标。这些目标指向整个学校教育关于人的培养目标，成为实现教育目标的必要环节和重要步骤。教学目标具有多方面的功能：导向功能，指引着教学活动的方向；评价功能，教学活动中所进行的各种评价都要以教学目标为依据；调节功能，教学程序的设定、教学方式的选择等等一切具体的课堂学环节均受到教学目标的制约，而经常发生着相应的变化；激励功能，教学目标对师生双方都起到一定的激励作用。也就是说，教学目标不仅是教学活动的出发点和归宿，还具有重要的管理职能（所谓“目标管理”），设计并陈述教学目标，实施目标定向引导，成了课堂管理的重要环节。在我国，历年来所颁布的学科教学大纲对教学目标表述过于笼统、含糊，无法对教学活动实行有效的导向控制，给教学工作带来了较大的随意性和盲目性。20世纪80年代中期，教育理论界翻译出版了布卢姆主编的《教育目标分类学：认知领域》，此后，“情感”“动作技能”领域的研究成果也相继翻译出版。全国各地很快掀起了学习该理论的热潮，所谓“目标教学实验”遍及全国各地，“目标练习手册”可以说是泛滥成灾！

直到现在，深入中小学课堂听课，随时可以看到所谓“亮目标”“教目标”“练目标”“测目标”等等教学环节。一项理论与试验很快为广大中小学所认可、接纳、应用，在教学实践界产生了极为广泛的影响不是没有缘由的。广大教师迫切要求有一个分类理论使教学大纲具体化。以能力为基准的布卢姆教育目标分类理论具有行为化与系统化的特点，被广泛地应用于各门学科教学大纲的改造，并连锁地引发了以此为出发点的教学设计与教学评价。目标教学明确地把学习目标达成度作为评价课堂教学优劣的重要标准，它与“掌握学习策略”密切配合，有效地实施了学科教学质量的科学管理，这对于大面积提高中小学教学质量无疑起到积极的推动作用。但是，诞生在二战之后的布氏的教育目标分类学主要建立在行为主义理论基础上，它把人类学习简化为一种源于鸽子、老鼠实验的“刺激反应”模式，与新兴的建构主义学习理论相比较，确有解释不足的地方。将知识、技能与情感领域三者分开易导致教学的机械分割、偏重认知而忽视动作技能与情感态度的倾向。无论是教师的教，还是学生的学，以及随后的考（测），均围绕预先设定的可观察、可测量的行为目标进行，强调教学过程中的目标控制，却忽视了现代教学的生成性特点、开放性过程，易形成为考而教的封闭性教学。故而，今天我们谈论目标教学、目标管理需注入新的理论和活力。《课堂教学临床指导》100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com