

教师资格课堂教学临床指导：教师的练习辅助行为 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/294/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c67_294015.htm 教师的练习辅助行为具体表现为以下几个方面。

练习内容的确定不应该始终停留在教师布置作业、学生被动练习的阶段，而应当从布置统一的作业，到针对不同的学生布置不同的作业（提供基础级、发展级等不同层次的作业让学生选择），到规定必要作业量，作业内容由学生根据自己的情况自主选择，自己确定，再到作业内容、作业量均由学生自己确定，逐步放手，最终达成自主练习的目标。教师布置作业时要注意几点。（1）作业的针对性，针对学生知识、技能、学习的重点、难点，能力形成中的薄弱环节，容易发生差错的地方布置作业，作必要的诊断分析。练习设计意图明确，切忌含糊不清，盲目布置。

（2）作业的应用性，将现实问题、日常生活问题引进课堂，促使学生学会运用书本知识分析现实问题，学以致用。（3）作业的迁移性，创设新的问题情境，提供一定的变式，帮助学生克服已有的思维定势，举一反三，触类旁通。（4）作业的适度性，作业难度要贴近儿童的“最近发展区”，数量要适宜，让学生有足够的思考时间完成作业，家庭作业量要适中。各科作业适当分散。（5）作业的开放性，提供学生自由表达的时空，而非导向唯一标准答案的机械训练。

作业常规的建立作业常规包括几点。（1）独立思考，认真完成作业，集中注意力，而不是抄袭作业，编凑答案，先看别人怎么做，然后依样画葫芦。（2）认真读题、审题，理解题意，弄清题目要求、涉及范围、所提供的条件，反复推敲提问的方式

、角度、限制性条件、解答的重点等。理清思路，联系相关知识背景，然后作答，力求一次性正确，不为了赶时间而匆忙作答。（3）按教材或教师的示例格式作答，规范表述，反映解题的过程，写出关键性步骤。遵循有关格式规定，与拓宽解题思路并不矛盾。（4）仔细复查、验算，发现错误，及时订正，并反思为什么出差错，总结教训，将错误作必要的整理、归类、集中分析，采取措施，避免同样的错误重复出现。帮助学生养成良好的作业习惯，这是教师作为学生作业辅助者的重要职责。在作业常规的建立上，教师要严而有度，持之以恒，方能见效。作业过程的巡视与作业批改学生做作业时，教师扫视全班学生独立作业情况，为有问题的学生提供个别帮助，不要轻易打断全班学生的思路，作集中讲解。让学生将思考过程中的错误暴露出来，这对于改进后续的教与学是件好事。有经验的教师要求学生“出声地想”，边做边说出脑海中闪现的每一个念头，这样来搜集关于学生思维过程的信息，以便有针对性地进行辅导。对学生作业可以全批全改，也可以重点批改，也可以只批不改（让学生自己改）；或利用摄影、幻灯、黑板集体批改。要尽可能多地给以面批，但绝不能既不批，也不改。实行同桌批改、小组批改代替不了教师的批改，因为教师必须直接从学生作业中了解学生的学习情况，进行必要的作业评讲，作为后续教学活动的起点。否则，师生有效的教学互动就会中断，而出现大量无效的教学行为，如对学生已经掌握的东西还在做大量的重复教学，学生作业中出现的错误得不到及时纠正。所以有作业布置，就要有作业批改，而且批改还必须及时，最好当天作业，当天批改。打着教改的旗号，不批阅学生作业是要

不得的。学生作业中有错误是正常的，什么差错也没有，可能意味着教学的成功，也可能意味着教学的起点太低，作业要求偏低，这绝不是什么成功的教学。大多数学生出现差错，出现相类似的错误，这可能与儿童身心发展的阶段特点有关，也可能是教师的教学不当、辅导失误造成的。学生已经形成的日常概念占优势，与科学概念出现矛盾，一时不能理解科学概念，可以允许不同概念的暂时并存。教师强迫学生硬是用科学概念去取代日常概念，就有可能造成机械学习。少数学生出现差错，并且错误出人意料之外，这可能意味着这些学生的思维方式与众不同，或许蕴含着创新的成分，教师可以通过面谈，探询其作业方式、思维过程，弄清为什么，而不要漫不经心，轻易放过。有些学生作业中的错误多次重复出现，教师对此也要有耐心。学生已经形成的不良作业习性、思维定势不可能一下子就改变。教师要多从自身角度寻找原因，多从学生作业的错误中反思自己的教学行为。《课堂教学临床指导》100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com