

教师资格课堂教学临床指导：组织构造概述 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/294/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c67\\_294334.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/294/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c67_294334.htm) 课堂教学是在班级组织中进行的，从制度层面上讲，课堂教学又称班级授课制。组织如同一道风景线，复杂而多变。它或许像一部机器，每一部分都被赋予特定的任务功能，并在整个系统中起特定的作用，而人成了机器的“零件”，与整个机器的运转适应；或者像人的大脑，筛选处理各种信息资料，成为所谓“学习型组织”；又如同一种文化，有着共同的目标、价值及运行的规范、仪式等等。组织中可被观察、体验的东西十分复杂，以至于无法从任何一种单一的视角来解释。这里侧重于从教学交往关系的角度看班级组织。班级授课组织出现在文艺复兴之后，是为了普及学校教育，提高教学效率。夸美纽斯在《大教学论》中称：“这种教育将不是吃力的，而是非常轻松的。课堂教学每天只有四小时，一个先生可以同时教几百个学生，而所受的辛苦则比现在教一个学生少十倍。”他倡导“节约时间和精力”、“批量生产”的教学方式。班级授课制，提出依据年龄分班，各年级分别设置不同学科的方案，其理由是多方面的。学生在集体中受教，可以相互激励，提高教学效果。“一切青年虽然心性这么各不相同”，但“目标是一样的，就是知识、德行和虔信”，具有“同样的人性，具有同样的感觉和理性的器官”，因而可以“采用同样的方法去教育”。“医治心理方面的错误的最好方法是这样一种教育的方法，它使天性中过多、过少的东西因此得以中和起来，使一切心理因素因此得以变和谐，合得美满。”

在这种思想指导下的班级教学是平面的：学生被看成同一认知水准的知识容器；被动的，学生只管接受教师告之的知识，教师输多少学生收多少；同步的，全体学生听教师一人讲述，在主观上认为全体学生可以按同一步调接受；单向的，只有师一生一个方面的信息传输，缺少互动。夸美纽斯之后的近现代科学验证了他的某些猜想有一定的合理性。发展心理学揭示出儿童的发展在某个阶段出现一些不同其他年龄阶段的特点（所谓“年龄特征”），儿童的整个身心发展表现出一定的阶段性、先后顺序和相对稳定性，在一定程度上重复着人类进化的历史，也即体现出某种共性的东西、规律性的东西。所谓“采用同样的方法去教育”同一年龄阶段的儿童不是什么科学依据也没有。但是，随着科学研究的不断深化，人们发现，一切并不都是必然的和有规律的，所谓规律只是事物众多联系中的一种，并且常常是有条件的，它的表现也总是有差别的，共性总是寓于个性之中。我们的认识总是想把种种偶然、反常、特性消解于正常和共性之中，乃是错误的。后现代的话语体系甚至要用表象取代本质，用差异取代同一性，把差异看作是绝对的，铲除所谓“令人生厌的因果关系”。在心理学研究中，哈佛大学的教授加德纳（Dr . Gardner）突破了传统的一元智力观，提出了包括逻辑数学智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际关系智能、自我认识智能、自然观察智能等在内的多元智能理论。每个儿童都有着不同的天赋和独特的潜能，而这恰恰是现代教育、现代教学需要特别加以关照和尊重的。为此，强调整齐划一、批量生产的传统班级授课组织必须加以改造。《课堂教学临床指导》100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下

载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)