

教师资格课堂教学临床指导：练习辅导的策略 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/294/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c67_294335.htm 应当如何看待学生的练习？

在学生练习问题上，教师至少有如下一些不同的想法、做法。权力运作的砝码布置作业是教师的权力，做作业是学生的义务，只要是教师布置的作业，学生就必须完成，没有任何讨价还价的余地。学生要是偷懒，少做一题，或者做错一题，那就得多做10题，甚至100题，否则就要接受比做作业更严厉的惩罚。这在中小学教学现实中并不少见。如此，作业成了惩罚学生的手段，而学生也就会相应地将做作业视为“受罪”。课堂也好，学校也罢，在学生眼中，也就成了可怕的“牢狱”，而老师也就成了“兼职杀手”！应试训练的工具作业做得少，分数必然少；作业做得多，知识得以巩固，技能得以提高，分数必然会上去。将作业看做应试训练的工具，在追求高分的动机驱使下，必然会出现抢时间、多布置作业的现象。应该看到某些知识的习得、技能的巩固确实需要一定的练习量。但练习并不仅仅指向知识、技能的获得；同时，知识、技能的获得也不是随练习量的增加而无限制地增加的。对于学生来讲，练习量加大，课业负担加重，会导致厌学，作业态度消极、马虎，质量下降；对于教师来讲，不能及时批改，很少批改，甚至干脆不改，必然会出现盲目布置作业，造成教与学的严重脱节，教学效益的严重下降。主动实践的过程练习作为学生的一种特殊实践活动，指向学习目标的达成（具有明显的指向性），与教材的示例、教师的讲解相联系，而成为示例启发下的演练，知识初步习得

后的巩固、迁移与应用（具有一定的应用性）。同时，它又具有学生活动的共性特征，这就是它的自主性、独立性。从根本上讲，练是学生自己的学习活动，别人不能代替，练习的必要性、合理性，只能从学生内在的学习需要中得到说明；而练习的效果也同学生练习过程中的态度紧密相连。学生感到没有练习的需要，将练习作为一种负担，在别人的强迫下练习，手到，眼不到，心不到，“小和尚念经 有口无心”，收不到应有的练习效果，做了许多无用功。与此相联系，教师在学生练习中既不像讲授教学那样有绝对的权威，也不像对话教学时通过频繁的师生平等互动来完成教学任务，而主要扮演辅助者的角色，在学生练习碰到困难时，提供恰当的帮助。要特别注意是辅助，不是主导，更不是主宰。

《课堂教学临床指导》100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com