

教师资格课堂教学临床指导：促进学生的发问 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/294/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c67_294337.htm 孩子来到这个世界，没有什么先入之见，周围的一切甚至他本身都是那样的陌生、新奇、不可思议，很容易产生惊奇、诧异：“这是什么？那是什么？”“月亮为什么要跟我走？”“我是从哪里来的？妈妈又是从哪里来的？”……儿童的发问意味着他对周围世界或自我的积极思考，意味着主动探究的开始。这在他们的建构性学习中是极为关键的。遗憾的是随着儿童年龄的增长，主动的发问越来越少，反而把一切视为理所当然，这实在是学校教育的悲哀。为此，随着年级的升高，教师反而要重新唤醒学生的好奇心，培养批判性思维品质，形成对现成结论的怀疑态度和究根问底的勇气与胆量。这正是科学精神、科学态度的集中表现。问题有浅层次的，有深层次的；有的涉及的因素很简单，有的涉及到的因素相当复杂。促进学生的发问，要注意提高学生的提问水平，从表层发问走向内在特性、内隐规律的追究，从已有知识的再现走向理解、应用水平的发问，从简单问题状态走向复杂的问题结构。例如，小学数学教学提供若干商品价格信息：一杯牛奶0.40元、一支钢笔1.60元、一幅画0.90元；以及若干零用钱：8个1分的、5个5分的、11个1角，等等。要求学生利用上述给定的条件编数学问题，根据学生利用已知信息的多少、问题的合理性以及它的数学关系复杂程度，对学生的发问水平进行评价，鼓励学生提高发问的水平。其他学科的教学也可安排类似的练习。特级教师钱梦龙上语文导读课时，总是让学生自读课文

，每一个学生都提出问题并作深入的思考，他对这些问题进行分类，从中挑选出一些“很有思考价值”的问题作为教读课的中心问题，其余的问题通过中心问题的辐射来解决，或者安排到课外让学生研究解决。钱老师比他人高出一筹的地方还在于教读课上，仍将这些问题抛给学生，让学生展开充分的讨论，提问者重点发言。《课堂教学临床指导》100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com