

教师资格课堂教学临床指导：小组讨论概述 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/294/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c67_294339.htm 小组讨论作为学生同伴学习小组内的交流讨论，一种班级成员之间的互动方式，有着师生对话无法替代的作用。对教师—学生间相互作用的观察研究发现，当教师试图通过全班提问让学生参与学习时，学生中只有一半的人作出反应。即使教师努力使学生都参与，也仅仅只有一小部分学生在唱主角。在不足40人的班级里，4~5个学生占了班级所有相互作用的75%；而在超过40人的班级里，2~3个学生占了班级的所有交流的50%。在中小学班级规模较大的情况下，课堂交流在师生之间进行，参与对话的学生只能是少数人（一般是那些成绩较好的、乐于交流的学生）。绝大多数人只能充当听者，缺少表达的机会，有的长期处在“被遗忘的角落”，常常游离于正常的教学交往活动之外，根本谈不上主动积极地参与学习活动。学生绝不仅仅是“被教育者”，也是重要的教育力量和教学资源。有研究者直接询问了150名学生：“什么是你在学校中最向往的？”回答几乎是一致的：“朋友！”儿童有着强烈的集体认同需要和归属感，他们感到重要的地方，竟然不在课堂上，而是在运动场、戏剧小组、音乐会等课外活动中。在众多的课外同伴小组活动中，他们满足了归属需要，寻找到同龄友谊，学会了与他人相处，理解他人，也认识了自我。这里需要强调的是，同伴之间的彼此交流、相互帮助，不仅可以促进学生学会社会技能，而且可以有效改进儿童的认知水平，提高学业成绩。斯莱文教授对68项关于合作学习法与控制法

的比较研究进行综合分析，发现这68项研究中有49项显示出合作学习对学业成绩的影响是显著的。小组讨论作为合作学习的一种方式，提供给学生相互作用、卷入课堂学习的机会，使所有的学生都有机会表达自己的思想、观点，锻炼和证实自己的能力；听取同伴的想法，纠正他人的错误，可以丰富自己的认识，集思广益，开阔视野，形成新思路、新方案。向同伴解释学习材料，说出自己的理解，听说双方均能从中受益。作为一种教学交往方式，小组讨论运用于所有年级。随着基础教育课程改革的不断推进，小组讨论也越来越为广大中小学教师所亲近、接受。不过，运用得恰到好处并不容易。《课堂教学临床指导》100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com