

教师资格外国教育史：作为民主主义共同体的学校 PDF转换
可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/294/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c67_294679.htm “现代生活意味着民主

，而民主则意味着使理智获得自由，从而产生独立的效用
把人的头脑作为一个独立器官予以解放，使之发挥它的作用。”很明显，民主主义不单是一种特殊的政治形式，它在广度和深度上均超过了政治形式。民主主义是社会的和个人的一种生活方式。作为一种生活方式，它便要求一个社会中的所有成年成员都自由地参与确定规范其生活的社会价值。倘若这些行动没有自由的思维能力的指导和支持，全面的混乱状态便会无可避免地出现。“假如外部权威在行动中被放弃，它必须被那些借助理性发现和认识的真理的内在权威所取代。”这种“真理的内在权威”是使理智获得自由，从而产生独立的效用”的结果，是民主主义教育要设法帮助学生发展的内容。真正的民主主义的特征是个人与群体间的相互利益和自由交往，虽然这种理想曾偶然地和部分地得以实现，但它仍然只是个理想。但是，根据杜威的观察，学校落后于当代民主主义运动的情况尤其令人不满。传统的学校由于对理智自由的原则认识有限，因而在组织和实践民主体制方面并不成功。这种不良情况影响着教师和学生，而他们正是学校生活的两个主要组成部分。1903年，杜威这样描述当时的情况：教师缺乏创造力和建设性的努力，而这些正是实现教育功能所需的。学生发现，学校的环境在阻挠着（或至少缺乏）个人智力的发展和运用这种智力的充分的责任感。如果新的教育是“产生民主主义思想的工具”，其设计应旨在

挽救这个严峻局面，那么就应该充分认识和强调作为民主主义之基础的道德原则，即在发现和证明过程中，我们该有的责任感以及思想的自由。如果要做到这一点，学校本身就必须是一个民主主义的共同体，学生和教师必须同样享有民主。这一章的目的，是分析杜威关于学校是一个民主主义共同体的观点。这个讨论涉及两方面：教室中的民主和教育管理的民主。学校的主要功能，就是教会儿童理智的方法或探究的方法。这样，学校就可以发展实现民主主义理想所不可缺少的方法。此外，这一章通过讨论学校系统本身的组织和功能，也论证了教育和民主主义理想的关系。缺乏民主方法是造成教育浪费的最大原因。要避免这种情况，管理机构就应该把学校看成一个合作的共同体。因此，学校本身就是一个公众团体或是一个社会。《杜威论教育与民主主义》杜祖贻著,人民教育出版社 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com