

教育学：关于教育本质问题的主要观点 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/295/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_AD_A6_EF_c67_295026.htm

1.教育是上层建筑 20

世纪50年代初，斯大林《马克思主义与语言学问题》的发表

，引起苏联教育界对教育本质属性的讨论。《苏维埃教育学

》杂志编辑部在讨论总结中提出教育是社会上层建筑的观点

，因而我国教育本抽的讨论总结中提出教育是社会上层建筑

的观点，因而我国教育本质同的讨论自一开始，就是围绕教育

是不是上层建筑而展开的。上层建筑说的论点有： 教育

是通过培养人为政治、经济服务的。 教育与生产关系的联系

是直接的、无条件的。生产力对教育的影响是以生产关系

为中介的。 教育总是存在于一定社会的，是随着社会历史

条件的变化而变化的，教育是一个历史范畴。随着社会经济

结构的变迁，教育的性质也发生变化。因此，历史性、阶级

性是教育的根本社会属性。 上层建筑也具有一定的继承成分。

2.教育是生产力 其论点有： 教育劳动是生产劳动。

教育具有传递生产劳动经验的职能。 教育实现了劳动力的

再生产，它把一个潜在的劳动力变成一个直接的劳动力。

教育投资是一种生产性投资。 教育与生产力有着直接的联系

，为生产力所决定。 3.教育具有上层建筑和生产力的双重

属性 双重属性说认为，教育受生产力和生产关系制约，从来

就有两种社会职能：一种是传授一定生产所要求的社会思想

意识，具有明显的阶级性；另一种是传授与一定生产力发展

水平相适用的劳动经验和生产知识，为发展生产力服务。教育

本来具有上层建筑和生产力的双重性质。不能简单地把它

归之于生产力，也不能归之于上层建筑特点的。其亚种有：

教育一部分属于上层建筑，一部分不属于上层建筑，但整个说来，不能说教育就是上层建筑。教育一部分属于上层建筑，一部分属于生产力，但主要属于生产力。教育一部分属于上层建筑，一部分属于生产力，但主要属于上层建筑。

教育既属于上层建筑，又属于生产力。4.教育是一种综合性的社会实践活动 教育是通过培养人才来为社会服务的。教育的专门特点决定了它同社会生活的各个方面都有联系。既同生产力的发展有关，也同生产力关系有关；既同经济基础相联系；同也政治、法律、道德等上层建筑相联系；教育的本质是其社会性、生产性、阶级性、艺术性、社会实践性等的统一。它是一种综合性的社会实践活动。5.教育是促进个体社会化的过程 既同意把教育看作是培养人的过程，但又对这一学说不太满意，它只是对教育现象的描述，是同义语的反复，而不是对教育内涵的揭示和阐明。有鉴于此，提出“社会化说”，这个过程的规定性就是：教育者以一定的外在的教育内容向受教育者主体的转化，实现人类文化的传递，促使和限定个体身心发展，促使个体社会化。这一学说成立的依据是：它揭示了教育的内部矛盾社会要求和个体心理发展水平的对立统一；揭示了人与社会的关系，及其教育的作用。6.教育是培养人的社会活动 “社会实践活动说”一开始是作为“上层建筑说”中“教育是一种社会意识形态”的悖论出现的。有论者认为，不能把教育作为观念形态，唯物主义观念形态是第二性的，而教育是由教育对象和教育内容所组成的一种社会实践活动，与教育思想、教育观点是两码事。作为促使年轻一代身心发展的主要属性，教育的本质

是培养人的社会实践活动，是教育者有目的有意识地对受教育者给予影响和利用，促使其发展的专门培养人的社会实践活动。对于长期处于“生产力说”或“上层建筑说”争论的人们来说，“社会实践活动说”似是一股清风，但“社会实践活动说”不久就遇到了“特殊范畴说”的挑战：培养人的活动，并非人类所有教育现象的本质。“社会实践活动说”不可能成为教育区别于其他一切社会现象的根本依据。把教育的本质定义为培养人的社会实践活动，很难说明教育与文学、艺术、道德等其他也具有培养功能的社会实践活动的根本差异。“教育”与“培养”常为通用词语，故为同义反复。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com