

数学学习兴趣的培养 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/296/2021_2022__E6_95_B0_E5_AD_A6_E5_AD_A6_E4_c64_296199.htm

兴趣是最好的老师，学习数学也是如此？培养学生的数学学习兴趣，对于学习活动有重要意义，它能够帮助学生进一步明确数学学习的社会意义，激发更大的学习欲望与更强的学习动力，兴趣的形成和发展总是和成功联系起来的，常成功的活动，人们对它感兴趣，而常失败的活动对兴趣起消极作用，经常给学习以成功的体验，帮助它们获得积极的情感，使之形成正确的学习态度，对数学学习也将起到很大的促进作用，为什么这样说呢？这是因为态度不仅是对一定对象的心理反应倾向是一种特殊的心理过程，更是一种综合性的心理过程，它包括认知情感和意图三种成分，认知因素是态度主体对于对象的了解和评价，情感因素是主体对于对象的情绪反应，意图因素是由认知和情感因素所决定的对于态度的反应倾向，是行为的直接准备状态，培养学生的数学学习兴趣，也有利于提高数学教学质量，提高学生的整体素质。培养学生学习数学的兴趣是学习活动中重要的心理因素。它可以使学生对数学知识有顽强的追求和积极的探索。培养兴趣应在教学过程中结合数学知识教学进行。特别是低年级学生对学习目的、任务，尚未树立起明确的认识，全凭好奇心和新鲜感。他们的学习欲望往往是从兴趣中产生的。他们乐于在轻松愉快的气氛中学习知识。根据他们的思维特征，在感知和理解教材的两大环节中，一定要重视作为非智力因素的情感过程结合教材，努力创设新奇、新异、新颖的情境，注意激发和培养学习

兴趣，使直接兴趣转化为学习的间接兴趣。在数学教学中，如何提高学生学习数学的兴趣呢？

一、根据学生的特点培养学生的数学学习兴趣

抓住学生“好奇”的心理特征，创设最佳的学习环境，提高学生的学习兴趣和求知欲，激发学生学习数学的兴趣。在教学的进行中，教师根据教材的重点、难点和学生的实际，在知识的生长点、转折点设计有趣的提问，以创设最佳的情境，抓住学生的好奇心，激发学生的兴趣，提高课堂的教学效果。抓住学生“好胜”的特点，创设“成功”的情境，以激发学生和学习兴趣。学生对数学的学习兴趣是在每一主动学习活动中形成和发展的。教师要善于掌握有利时机，利用学生的好胜心鼓动、诱导、点拨帮助学生获得成功。让学生从中获得喜悦和快乐，这样再从乐中引趣，从乐中悟理，更进一步增强学生学习数学的兴趣。

二、直观形象，焕发兴趣

人的思维是从具体到抽象，从形象思维向抽象思维转化的。特别是低年级小学生的思维带有明显的具体性、形象性的特点。因此在教学过程中首先要坚持直观形象这一原则，即用具体、形象、生动的事物充分调动他们的多种感官，让他们有充分的看一看、摸一摸、听一听、说一说的机会，以丰富深化感知。以认“2”为例，老师先出示实投：2个苹果、2只小鸟、2个小学生、2辆汽车，让学生数一数再让学生在桌上摆2根小棒，2个三角形等具体的实物来丰富学生的感性认识。学生一边摆图形，教师一边提问：“这些东西不一样，它们的数量一样吗？”从中使学生得知尽管这些东西各有不同，但数量都是“2”，可以用数字“2”来表示，使他们的认识从具体到抽象，并在实物下

面写"2"。再请学生讲出数量是"2"的各种各样东西，然后老师又问："你们看到或听到'2'这个数时想到了什么？"他们说，想到人有2只手，2只脚，自行车有两个轱辘，吃饭要用2根筷子等等，从而使学生又从抽象"2"想到实物，使学生初步形成"2"的概念。由于直观形象的方法适应了学生的思维特点，唤起了学生的学习兴趣，因而比较好地解决了低年级学生理解力差与教学概念抽象的矛盾，使学生沿着实物--表象--抽象的顺序加深了对概念的理解。自然而然地过渡到喜爱你所教的数学学科上了。达到“尊其师，信其道”的效果。和学生进行情感交流的另一个方面是：教师通过数学或数学史学的故事等，来让学生了解数学的发展、演变及其作用，了解数学家们是如何发现数学原理及他们的治学态度等。比如：笔者给学生讲“数学之王 高斯”、“几何学之父 欧几里德”、“代数学之父 韦达”、“数学之神 阿基米德”等数学家的故事，不仅使学生对数学有了极大的兴趣，同时从中也受到了教育。起到了“动之以情，晓之以理，引之以悟，导之以行”的作用。如此培养学生学习数学的兴趣，既有助于提高我们的数学教学质量，又有助于学生素质的发展。

三、精心设疑，诱发兴趣"学启于思，思源于疑"，有疑问才能启发学生去探索。作为一名教师必须具有挖掘并把握教材中的智力因素和善于捕捉学生思维活动的动向并加以引导的能力，充分运用疑问为发展智力服务。所谓设疑，是老师有意识地将"疑"设在学生学习新旧知识的矛盾冲突之中，使学生在"疑"中生"奇"，"疑"中生"趣"，从而达到诱发学生学习兴趣的目的。针对学生喜欢趣味性，好奇心强的特点，在教学，"看实物口说应用题时"，注意抓条件、问题和数量

关系三大要素，有目的地进行多方练习。如：老师右手拿5支铅笔，左手拿4支铅笔，一共有几支铅笔？学生回答后老师又说，一共有9支铅笔，老师右手拿5支，左手拿几支？学生说对后，老师给予表扬，接着老师又把一部分铅笔放在铅笔盒里，一部分放到手里，随之设疑提出："你们猜一猜，铅笔盒里有几支铅笔？"这时，他们争强好胜的心理表现出来，便争先恐后地回答问题。有的说："铅笔盒里有5支。"有的说铅笔盒里有4支。"等等，此时，教师惋惜地告诉他们："你们猜的数都不对"，老师反问："你们知道为什么猜不对吗？"这时老师说："这不是一道完整的题，它缺少一个总数条件，所以你们算不出来，如果老师说一共有8支铅笔，手里拿着2支铅笔，铅笔盒里一共有几支铅笔？这时同学们恍然大悟，人人积极思考争着发言。这样，学生在求知解疑的过程中，学会知识，提高能力，从而诱发了他们学习的兴趣。

四、通过游戏，激发兴趣

低年级学生爱说，爱笑，爱动，爱玩。如果在教学中忽视了这一特点，一味平铺直叙的去讲，必然使他们觉得疲劳乏味，是达不到良好的效果的，经验证明：要妥善地把他们喜欢做游戏的兴趣迁移到课堂上来，让他们充分体会到学习的乐趣，从而产生对学习的兴趣。如：找朋友，夺红旗，开汽车，我是小小邮递员等等。如讲认数8时，就是通过这几种游戏巩固了8组成，第一，让学生从学具盒里拿出小圆片摆8的组成，第二，老师摆出1-7的数字卡片，指名生"找对子"第三做"找朋友"的游戏，老师把1-7的数字卡分别发给7个同学，每人拿一张站在讲桌前，然后指名其中一人手拿自己的卡片站在6个同学的对面，用自己的卡片去找朋友，他的数字卡片和对面的数字卡片组成了8，大家齐说："对！"不

是8，齐说：“不对！”第四，看谁得分多，老师和同学比赛，老师拿出一张数字卡（老师慢慢的出现给学生有个思考的时间）全体同学说出和老师数字卡片组成的数，学生齐说说对了（一个不错），学生得分，如果有一个说错，老师得分，做这个游戏时，同学们更齐心了，注意力非常集中，很少有错。每当他们胜利时，都高兴地鼓起掌来。对低年级学生采用各种游戏进行教学，在教学中突出一个“活”字，学生学的轻松愉快，兴趣浓，学生积极性主动性高，能收到良好的教学效果。几年来的教学实践证明，浓厚的学习兴趣可以激发学生的学习积极性，促使学生勤奋学习，有效地发展了学生的智力，教学质量得到了大的提高。如何有效地激发学生的学习兴趣 托尔斯泰说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”能使学生在愉悦的气氛中学习，唤起学生强烈的求知欲望是教学成功的关键。为此，教学中在激发学生学习兴趣方面，我注意努力做好以下几点。五、在实践活动中培养学生的兴趣“动”是儿童的天性，教学过程中，只有自己亲自动手做一做，才会知道得更多，掌握得更牢。我抓住这一特点，引导学生主动操作。如分一分、数一数、画一画、摆一摆、拼一拼等，使一些抽象的数学概念形象化、具体化。使学生在操作中理解新知的来源与发展，体验到参与之乐、思维之趣、成功之愉。同时在教学中，我还提倡自主探索、小组合作的学习方式，不断创设有意义的问题情境和数学活动激励每一个学生自己去探索数学，独立思考，发表见解，善于倾听其他同学的不同意见，在小组交流、合作中达到共同获取知识、发展能力的目的。如在“拼积木”活动中，学习小组通过合作交流、讨论，拼成的形状各

种各样。教师再加以点拨和鼓励，学生在宽松、和谐的氛围中萌发了创新意识。在“随意拼”活动中，让学生利用各种实物和立体模型，发挥自己的想象力，拼出自己喜欢的东西，学生在无拘无束的氛围中拼出了火车、大炮、坦克、长颈鹿、机器人等物体形状。这样的实践活动较好地体现了“数学来源于生活实际”和“不同的人学习不同层次的数学”，使学生在尝到学习乐趣的同时，又激发了求知的欲望“兴趣是最好的老师。”只有学生对学习的内容感兴趣，才会产生强烈的求知欲望，自动地调动全部感官，积极主动地参与教与学的全过程。为此，教师在教学中要善于创设教学情境。根据学生的生活经验，创设学生感到亲切的情境。如通过“小猪帮小兔盖房子”学习“比多少”，通过“小动物排队”学习基数、序数。让学生觉得日常生活中充满了数学问题，对数学知识感到亲切可信，从而产生学习数学的兴趣、动机。另外要选择与儿童生活密切联系的情境。例如：通过在站台上上、下车的人数来学习加减法。学生对发生在身边的事情最容易产生兴趣，如果发生在身边的事情能用所学的知识来解决，就不但能激趣，而且能增强学生学习数学的自信心。注意应用意识和实践能力的培养，是当前数学课程改革的重点之一。积极主动的活动是儿童获取知识、发展能力的重要途径。一年级学生掌握的数学知识较少，接触社会的范围较窄，在用数学的实践活动中，我多采取模拟现实与数学游戏相结合的形式，选择学生日常生活中经常遇到的活动内容，如跳绳、踢球、赛跑等，提出相关的数学问题，这样就可以给学生以亲切感。总之，数学教学应紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的

情境，引导学生观察、操作、交流等，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识、技能，初步学会从数学角度去观察事物，思考问题，激发对数学的兴趣以及学好数学的愿望。练习是巩固所学知识，形成技能、技巧的必要途径，是教学的一个重要环节。要使学生保持愉快的心情、振奋的精神，教师就要从儿童的现实生活和童真世界出发，设计适于儿童心理特点的吸引学生愿意学的灵活多样的练习形式。如一题多变、开放题、找朋友、做医生等，让学生通过练习，提高学习兴趣。

六、应用恰当的方法激发学生的学习动机，培养兴趣

- 1使学生对学习有一个正确的认识，激发学习的动机使学生认识到学习是现代人生存的需要。联合国教科文组织提出：未来的文盲不是不识字的人，也不是识字很少的人，而是不会学习的人。从本世纪20年代开始，随着科学技术的迅猛发展，把人类带进了信息时代，新知识的巨增和旧知识的快速老化，要求人们善于学习、终身不断地进行学习。使学生认识到自己是学习过程中的主人。使学生明白只有自己亲自参与新知识的发现、独立解决问题、善于思辨、习惯于归纳整理，才能真正锻炼自己的思维、开发自己的智力、发展自己的能力。否则，仅仅知晓一个个问题的现成答案，自己的思维没有得到任何的锻炼，就失去了“数学是锻炼思维的体操”的作用。久而久之，定会两手空空无所收获！抓住学生“好动”的特点，创设生动的数学学习情境。好动是儿童的主要特点，所以在平时的数学教学过程中，应运用多种教学方式进行数学教学，以激发学生学习数学的兴趣。比如：
：采用教具演示、学具操作、游戏以及电化教学手段，让学生各种感官都动起来。
- 2应用恰当的学习方法，激发学生的

学习动机 1)巧设悬念，激发学生学习的欲望 欲望是一种倾向于认识、研究、获得某种事物的心理特征。在学习过程中，可以通过巧设悬念，使学生对某种知识产生一种急于了解的心理，这样能够激起学生学习的欲望。例如：在讲“一元二次方程根与系数关系”一课时，先给学生讲个小故事：一天，小明去小李家看他，当时小李正在有关“解一元二次方程的习题”，小明一看就告诉小李哪道题做错了。小李非常惊讶，问小明有什么“判断的秘法”？此时，我问学生“你们想不想知道这种秘法？”。同学们异口同声地说“想！”，于是同学们非常有兴趣地上完了这节课。

2)引起认知冲突，引起学生的注意 认知冲突是人的已有知识和经验与所面临的情境之间的冲突或差异。这种认知冲突会引起学生的新奇和惊讶，并引起学生的注意和关心，从而调动学生的学习的积极性。例如：“圆的定义”的教学，学生日常生活中对圆形的实物接触得也较多，小学又学过一些与圆有关的知识，对圆具有一定的感性和理性的认识。然而，他们还无法揭示圆的本质特征。如果教师此时问学生“究竟什么叫做圆？”，他们很难回答上来。不过，他们对“圆的定义”已经产生了想知道的急切心情，这时再进行教学则事半功倍。

3)给予成功的满足 兴趣是带有情绪色彩的认识倾向。在学习中，学生如果获得成功，就会产生愉快的心情。这种情绪反复发生，学习和愉快的情绪就会建立起较为稳定的联系，学生对学习就有了一定的兴趣。正如原苏联教育家苏霍姆林斯基所说：“成功的欢乐是一种巨大的情绪力量，它可以促进儿童好好学习的愿望。请你注意无论如何不要使这种内在力量消失。”（《给教师的建议》）。

4)进行情感交流，增强学习兴

趣“感人心者莫先乎于情”，教师应加强与学生感情的交流，增进与学生的友谊，关心他们、爱护他们，热情地帮助他们解决学习和生活中的困难。作学生的知心朋友，使学生对老师有较强的信任感、友好感、亲近感，那么学 5)适当开展竞赛，提高学生学习的积极性 适当开展竞赛是激发学生学习积极性和争取优异成绩的一种有效手段。通过竞赛，学生的好胜心和求知欲更加强烈，学习兴趣和克服困难的毅力会大大加强，所以在课堂上，尤其是活动课上一般采取竞赛的形式来组织教学。 6)及时反馈，不断深化学习动机 从信息论和控制论角度看，没有信息反馈就没有控制。学生学习的情况怎样，这需要教师给予恰当地评价，以深化学生已有的学习动机，矫正学习中的偏差。教师既要注意课堂上的及时反馈，也要注意及时对作业、测试、活动等情况给予反馈。使反馈与评价相结合，使评价与指导相结合，充分发挥信息反馈的诊断作用、导向作用和激励作用，深化学生学习数学的动机。当通过反馈，了解到一个小的教学目标已达到后，要再次“立障”、“设疑”深化学生学习动机，使学生始终充满了学习动力。比如：“提公因式法因式分解”教学中，当学生对形如： $am + an, a(m + n) + b(m + n)$ 的多项式会分解以后，再提出新问题，形如： $a(m - n) + b(n - m)$ 的多项式如何利用提公因式的方法因式分解呢？只有这样才能使学生的思维始终处于积极参与学习过程的状态，才能真正地深化学生的学习动机。总之，要激发学生学习的动机，首先是使学生对学习有一个正确的认识，这是学习动力的源泉。尔后，是激发学习动机的技术性问题，即如何激发学生的学习动机。一句话，抓住学生的兴趣特点：他们常常对新颖的东西感兴趣，对运动变

化的东西感兴趣，对相互矛盾的东西感兴趣，对笑话、幽默故事感兴趣，对美的东西感兴趣，对实验、操作感兴趣，对竞赛和游戏等感兴趣。以培养学习兴趣为核心，全方位激发学生的学习动机。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com