

新课标下班主任老师必须具备的“八把钥匙” PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/296/2021_2022__E6_96_B0_E8_AF_BE_E6_A0_87_E4_c64_296227.htm

新课程改革是一场深层次、全方位的教育革命。它以“一切为了学生发展”为目标，旨在培养学生的创新精神和实践能力，全面推进和实施素质教育。它对班主任既是智慧与创造的挑战，又是自我发展的新机遇。在这场汹涌澎湃的课程改革洪流中，班主任该如何去抓住机遇，迎接挑战呢？笔者认为新课标下班主任老师必须具备“八种钥匙”。

一、“法治”钥匙 根据《教师法》和《未成年人权益保护法》，体罚学生是违法行为，班主任作为教育者，理当以身作则，遵纪守法，才能教育好学生，使他们成为守法公民。若其身不正，何以正人？哪怕学生错了，但教育者不能错。这是教育者的天职。班主任违法，法律上的后果自不必说，在教育实践中也与班主任自己的初衷背道而驰。一旦学生说班主任的行为“严重伤害了他们的心灵”，师生矛盾进一步激化，学生和学校的对立情绪加深。这是教育的失败，是学生的不幸，是班主任的悲哀。

二、“师德”钥匙 所谓师德，是班主任应有的道德和行为规范，是全社会道德体系的组成部分，是青少年学生道德修养的楷模之一。从实践的角度看，具有高尚情操、渊博学识和人格魅力的班主任，会对其学生产生一辈子的影响。所谓“学高为师，身正为范”，体现师德的重要性之一，就是榜样作用。班主任不应该靠权威与大道理来施加影响力，而要通过自己的行为举止，用启发的方式，身体力行地做好垂范。一个好班主任，影响的不是孩子的现在，而是孩子的一生。所以

我一直以为班主任的品德远比他的业务重要的多。爱是成功教育的原动力，是教育的根本。对于师德高尚的班主任来说，第一要素就是“爱”。班主任除有渊博的知识、精湛的教学技能外还得有慈善、爱心、能爱、会爱。爱具有神圣的品质，非凡的魅力，爱是“催化剂”，知识的传授借助爱的感染会水到渠成。“爱”是教师和学生之间无形的情感纽带，没有爱就没有心灵相通，没有情感融洽。

三、“尊重”钥匙“尊重”，指尊重人的尊严，尊重人的基本权利和责任，尊重人的价值，尊重人在自己发展中的主体地位。一句话，就是把人所赋有的权利和责任还给人自身。尊重是人类各民族在漫长历史发展中形成的基本伦理理念或“最起码的道德共识”。这种基本的伦理理念或“最起码的道德共识”是传统美德的最基本的部分。然而，在传统的认识中，尊重往往是对上的。如尊老爱幼、尊师爱生等。孩子是受保护、受教育之列，而往往不是在受尊重的范围内。以往孩子要求得到承认和尊重的呼声很弱。现代社会发展到今天，道德的关系体现了平等。没有尊重，就没有平等，孩子尽管依附于师长，但也有被人尊重的需要。一旦需要得以满足，就会有力量，就会前进，就能发展。从教育学讲，尊重也是教育的重要原则。人的第一本性，就是要生存要发展。因此，尊重人格，尊重个人的发展应该是教育的基础，也是一个文明社会的道德基础。

四、“宽容”钥匙 宽容大量是班主任心理必须具备的品质。社会心理学中把宽容理解为有权力责备处罚而不加以责备处罚；有权力报复而不加以报复的一种道德心理结构。宽容首先表现在能容忍学生对自己的不满。“如果你想有所作为，就要准备承受责难。”假如你不相信这句话，不按这

句话行事，那么你就永远也不可能成为一名出色的班主任。班主任的宽容还表现在能容忍学生的缺点和错误。在美国一些学校，班主任不仅善于容忍学生的缺点和错误，而且还鼓励学生犯“合理性错误”，不犯合理性错误的学生是不受欢迎的。在理性上，我们容易承认“失败是成功之母”，但实践中，我们事事避讳失败，不容忍错误，甚至苛求犯有过失的人。金无足赤，人无完人，作为稚气未脱的学生，犯错误是他们的特点，作为班主任，要善于容忍学生犯错误，不要一棍子敲死。

五、“情感”钥匙 心理学研究表明：一个人处于愉快的情绪状态中，反应敏捷；而情绪郁闷时，则注意力涣散，思维迟钝。情感对于学生认知活动中的智力操作影响很大，是提高学生的学习效率，培养学生的人际关系的重要因素。班主任工作是做人的工作，人是有理性的，也是有感情的，感情决定着思考的方向，理性决定着思考的结果，只有以情感人，才能以理服人。人的情感是丰富多彩的。健康情感以提升现代人格为目的，弘扬民族精神为己任，培养学生热爱生命、热爱生活、热爱自然，追求高尚情操。无论多么先进的教育手段都不能否定面对面的教育工作，无论现代传媒多么发达都不能代替人与人之间的融合和交流，无论各项制度多么完善，也都不能忽视人文关怀的巨大作用。爱是教育的核心，情是教育的生命。教育需要爱，更需要情。没有爱的教育是死亡的教育，不能培养情的教育是失败的教育。事实上，只有把学生当作平等的人、自主的人，才会产生爱的情感；只有把学生的成长和自己所从事的事业紧密相连时，才会增强爱的情感；只有在教育学生的同时，体验到自己的人生价值时，才会真正感受到爱的情感。如果我们把自

己当作学生的朋友，那么我们就能够感受他们的喜怒哀乐。而当学生对你说悄悄话的时候，你的教育就真的成功了。彼时，再苦再累，班主任、学生双方都是开心的。德国教育家第斯多惠说：“谁要是自己还没有发展培养自己的情感，他就不能发展和培养好别人的情感。”卢梭也指出：“在敢于担当培养一个人的任务之前，自己就必须造就成一个人，自己就必须是一个值得推崇的模范。”所以，班主任在对学生的培养中要强调情感培养，而不仅仅是学业培养。

六、“心态”

钥匙 人与人之间只有很小的差异，但这种很小的差异却往往造成了巨大的差异，很小的差异就是所具备的心态是积极的还是消极的，巨大的差异就是成功与失败。在推销员中，广泛流传着这样一个故事：两个欧洲人到非洲去推销皮鞋。由于炎热，非洲人向来都是打赤脚。第一个推销员看到非洲人都打赤脚，立即失望起来：“这些人都打赤脚，怎么会要我的鞋呢？”于是放弃努力，失败沮丧而回；另一个推销员看到非洲人都打赤脚，惊喜万分：“这些人没有皮鞋穿，这皮鞋市场大的很呢。”于是想方设法，引导非洲人购买皮鞋，最后发大财而回。这就是一念之差导致的天壤之别。同样是非洲市场，同样面对打赤脚的非洲人，由于一念之差，一个人灰心失望，不战而败；另一个人满怀信心，大获全胜。作为教书育人的班主任如果像第二个推销员那样抱有积极的心态，相信每一个学生都是天才，相信每一个学生都能成功，那么你就会满怀深情的去关爱每一个学生，你才会认真的教每一个学生；鼓励成功，则是激发学生内在动力的灵丹妙药。成功不是在最后出现，只有抓住眼前的所有的微小的成功，才会有更大的成功诞生。班主任的工作就是如何调动

起控制学生智力的情商，最大限度地激发他们乐于学习的热情。同时作为有着积极心态的班主任还应该学会赞美学生。莎士比亚曾说过这样一句话“赞美是照在人心灵上的阳光，没有阳光，我们就不能生长。”心理学家威廉姆·杰尔士也说过这样一句话：“人性最深切的需求就是渴望别人的欣赏”。因此，在生活和工作中，班主任应该以鼓励代替批评，以赞美来启迪学生内在的动力，自觉地克服缺点，弥补不足，这比你去责怪，比你去埋怨会有效得多。这样将会使学生都怀着一种积极的心态，创造出一种各谐的气氛，而有利于学习的成功！

七、“学习”钥匙

教育改革成败的关键是教师。而今，基础教育新课程改革要让教师主宰课程，即教师不仅要专业课程的实施者，还要专业课程的开发者和创造者。教师的经验仍然重要，但不再是复述书本知识经验，而是建立在学科教育理论和专业学识基础上因思想而获得的经验。为此，教师要会走终身学习的路子，成为学习型的教师。教师做学问、搞研究，不是奢望，而是现实。提高教学质量需要学问和研究，创新教育更需要学问和研究。指导学生的发展需要学问和研究，促进教师的自身成长也需要学问和研究。没有学问，无从指导学生和提升自我；没有研究，无从产生自主的认识。在校本课程的驱动之下，学习的地位已获得本质的提升，学习型班主任的地位也得以了本质的提升。如今是学习型班主任已成为了众望所归。当今知识经济时代，学习型班主任最突出的特征是会学习，学习已变成了他们的一种基本的生活方式，成为了一种终身享用的福利。天津大学管理学院王洪才博士后谈学习型班主任的特征时指出，他们的学习性质是内隐的、内在的；目的是非功利的，是自

我价值的实现；学习的过程富有参与性、自愿性；目标是自定的；动力来源于个体的需求；价值在于满足兴趣爱好；观点在于自我提升的需求。八、“合作”钥匙 力量和成功是相辅相成的。因此，任何人只要拥有这项知识及能力，和谐地联合他人，而发挥出集体智慧的力量，那么他就会在竞争中立于不败之地。21世纪国际教育委员会在1996年向联合国教科文组织提交的《教育财富蕴藏其中》报告中指出现代教育的四大支柱是：学知、学做、学会合作、学会生存，因而作为班主任，更应该加强与领导、科任班主任、家长的合作，从合作中寻找集体智慧的结晶，从合作中提升自己的修养和品位。无论是学科组还是年级部，如果每一位班主任都埋头干自己的事而缺乏合作精神，那么就会出现各自为战的情况，学生的学习也就不会有一个全面的提高。从另一个方面来说如果班主任不能运用现有的教育资源而得意于自己的老做法，那么他也不可能取得成功。邓小平同志指出：“一个学校，能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德、智、体全面发展、有社会主义觉悟的、有文化的劳动者，关键在教师。”我国已经加入WTO，教育面临着前所未有的机遇和挑战，在新课标下班主任，应不断加强修养，掌握好“八把钥匙”，为培养适应时代变化的新型的合格人才而努力。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com